

ENIMAG

le mensuel en ligne de l'École Nationale d'Ingénieurs de Metz

N°25
Septembre
Octobre
Novembre
Décembre
2009

à la UNE

Dernière rentrée sur le Saulcy



1 1 9 0 élèves, dont 96 par apprentissage, 78 enseignants, 152 vacataires (intervenant en langues, masters et spécialités), 612 professeurs industriels (Maîtres de stage et ingénieurs industriels pour les stages de 2ème et 4ème année et les Projets de fin d'études de 5ème année, chacun d'une durée de six mois), tels sont les chiffres de la dernière rentrée que l'ENIM a effectué le premier septembre dans ses locaux historiques de l'Île du Saulcy.

La prochaine aura en effet lieu sur le technopôle de Metz, dans des locaux qui s'achèvent peu à peu. Une année chargée s'annonce donc pour toutes les forces vives de l'Ecole qui devront, en plus d'assurer une formation de qualité et un déploiement régulier à l'international, préparer et organiser le transfert... Lors du cocktail de rentrée, Pierre Padilla a rappelé les échéances et demandé « l'engagement de tous ».

ENIMAG N°25 - Septembre-Octobre-Novembre-Décembre 2009

ENIMag est édité par l'Ecole Nationale d'Ingénieurs de Metz

Île du Saulcy - 57045 Metz cedex - Tél. : 03 87 34 69 00

Directeur de la publication : Pierre Padilla, Directeur de l'ENIM

Directeur d'édition et rédaction : Véronique Pardonnet

Photos : SAVco, Christian Forfert, Pierre Chevrier et les associations

Maquette : imprimerie PIERRON - PAO : Studio Emergence

Sommaire

News

2-9

MAIA : un pôle national et stratégique
L'ENIM reçoit deux délégations étrangères
Course en cours, c'est reparti
Les Météores chez Renault F1 Team
International : l'Enim développe ses échanges avec les USA
Mécanique : en mode projet...
CPSA : une nouvelle formation

Dossier

10-12

Associatif : Vers un système plus dynamique

Du Côté des Associations

13

ASENIM : des résultats exemplaires
Endurance : 28^{ème} course de Solex

Arrêt sur images

14

Intégration à l'ENIM et défilé

un pôle national et stratégique

Récemment, le LaBPS a reçu à l'ENIM les membres de la thématique « dynamique transitoire » du réseau MAIA (Méthodes Avancées en Ingénierie Mécanique), fruit d'une association tripartite entre le groupe industriel SAFRAN, le CNRS et l'ONERA (organisme étatique de recherche dans le domaine de l'aéronautique et du spatial). Le LaBPS travaille en effet, depuis quatre ans, dans ce réseau natio-

nal stratégique sur l'un de ses domaines d'expertise : le comportement des matériaux soumis à des sollicitations extrêmes (chocs, contacts transitoires rapides,...) Il s'agit pour cette équipe de recherche d'améliorer les rendements des moteurs d'avion en assurant dans tous les cas son intégrité. Pour Arnaud Suffis, pilote industriel de la thématique « dynamique transitoire » de MAIA,

« ce rendez-vous à l'ENIM a été l'occasion de développer des partenariats forts entre le Groupe SAFRAN (aviation civile et militaire, fusées, drones,...) et les acteurs de la recherche, experts dans les domaines étudiés, d'échanger des compétences et d'en améliorer les synergies. »



Délégations étrangères

L'ENIM reçoit deux délégations étrangères



Au cours du mois de septembre, deux délégations togolaise et chinoise se sont déplacées à l'Ecole Nationale d'Ingénieurs de Metz pour discuter et développer de nouveaux partenariats.

Une délégation togolaise, menée par madame le ministre de l'Enseignement technique et de la Formation continue du Togo, Olivia Amedjogbe-Kouevi, est venue en visite à l'ENIM pour discuter de la modernisation de la formation dans son pays. Objectif : définir avec l'Ecole Nationale d'Ingénieurs de Metz, les compétences humaines et dimensionner les ressources financières pour mettre en œuvre cette modernisation. Elle dispose, en effet, d'un fonds de quelques millions d'euros pour l'équipement, la formation et le suivi dans deux centres régionaux d'enseignement technique et de formation profes-

sionnelle. Par ailleurs, l'Ecole Nationale d'Ingénieurs de Lomé souhaite intégrer le PLM dans lequel l'ENIM est pionnière. Ce transfert de compétences permettrait au pays de disposer d'une meilleure attractivité pour les entreprises.

Un nouvel accord avec la Chine

Li Jie, le président du Wuhan Institute of Technology, s'est rendu à l'ENIM en septembre pour signer une convention de coopération dans le domaine de la formation et de la recherche en ingénierie. Cet accord vient formaliser la volonté commune des deux établissements de développer leurs ressources d'enseignement et de recherche dans le domaine de la productique, des matériaux, des procédés de fabrication et de l'ingénierie de formation. Li Jie souhaite également qu'une ENIM soit ouverte au sein de son université. Avec ses 37.000 étudiants dont 3500 doctorants, celle-ci fait partie des trois plus importantes de Chine



Course en cours

C'est reparti !

C'est dans un esprit solidaire et citoyen que l'ENIM s'engage, depuis sa création, dans le programme initié par le ministère de l'Education nationale et le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche « Egalité des chances ». Ainsi, elle est en partenariat avec sept établissements du secondaire (collège et lycées) dans les « cordées de la Réussite » et « Course en Cours ».

L'ENIM sera le partenaire de 16 équipes mosellanes engagées dans le concours international « Course en cours ». L'an dernier, c'est une équipe d'élèves de sixième (les plus

jeunes de la compétition au niveau mondial !), du collège de Folschviller, coachée par des énimien qui avait remporté la finale académique et le prix de l'innovation à la finale nationale, se classant au septième rang des 1000 équipes françaises participantes. Les élèves ingénieurs devront apprendre aux collégiens et lycéens à piloter un projet, chercher des sponsors, développer un plan marketing cohérent avec l'identité de leur équipe, à concevoir et fabriquer un bolide de compétition sur les outils professionnels de Dassault Systèmes (Catia V5)... Ils devront également les amener à constituer un dossier cohérent et un argumentaire pertinent pour se présenter devant leurs jurys... Pour

Guillaume Carpentier, énimien, tuteur de l'équipe finaliste l'an dernier « *il s'agit d'une expérience riche qui s'intègre parfaitement dans notre formation d'ingénieur : nous devons trouver des solutions techniques à toutes les phases du projet, de la conception à la fabrication, intégrer la dimension planification, budget, communication... Et surtout développer notre sens de la pédagogie, notre capacité à motiver ! Nous sommes en plein dans notre futur métier.* »

L'ENIM est, dans cette opération, centre de formation aux outils Catia pour les équipes de Moselle. Celle-ci s'est déroulée les 17 et 18 novembre dernier avec les ingénieurs de l'équipe PLM de l'école : Pascal Vieville, Richard Bernier, Julien Zins et Marie-Claude Chenot. La formation a rassemblé les enseignants de technologie des collèges et lycées engagés mais aussi les élèves ingénieurs du département qui devront emmener leurs équipes vers un prix lors de la finale académique et pourquoi pas... nationale, voire internationale !



Au total, ce sont 50 élèves ingénieurs de l'ENIM qui, dans le cadre associatif de l'école, s'engagent auprès de leurs cadets pour leur donner le goût de poursuivre leurs études, ouvrir leurs horizons et contribuer à faire naître des vocations

Visite chez Renault F1 Team

Mardi 14 octobre, l'équipe de 6ème du Collège Alexandre Dreu de Folschviller ayant remporté le prix de l'Innovation aux finales France de Course en Cours a eu le plaisir d'être invitée à visiter le site de Renault F1 Team à Viry Châtillon. Ils s'y sont rendus avec les partenaires de leur réussite : leur enseignant de technologie, Patrick Lay, et deux de leurs tuteurs de l'ENIM, Guillaume Carpentier et Matthieu Moreau.

Arrivés à 10 heures chez Renault, les formules 1 et le V8 exposés dans le hall fixent le décor : les gagnants du prix de l'Innovation du Challenge Course en Cours sont bien dans les ateliers où naissent ces fameux moteurs pouvant sortir près de 800 chevaux pour 95 kg...

La visite commence au bureau d'études où un ingénieur présente aux jeunes élèves la façon de travailler de Renault F1 Team sur Catia, le logiciel qu'ils ont eu l'occasion d'utiliser pour concevoir leur mini bolide en balsa. Dimitri, 11 ans, l'ingénieur conception de l'équipe des Météores, est enthousiaste : « *c'est génial, on voit comment sont créées les pièces de F1 !* » Ensuite, direction les bancs d'essai où les derniers V8 sont en train de dévoiler leurs performances et de montrer leur fiabilité. Les jeunes sont conquis : « *Incroyables ces moteurs... le bruit, la chaleur, la puissance... !* » On invite le jeune Cédric à commander l'accélération du V8. C'est vrai qu'avec des moteurs montant à 18 000 tours/minute et sortant 80 décibels, il y a de quoi être impressionné...

La petite bande se rend ensuite à l'atelier d'assemblage des moteurs où les jeunes seront très étonnés par



l'ordre et la propreté impeccable des lieux... « car aucune poussière ne doit venir perturber cette mécanique de grande précision » explique leur guide. Devant les pièces exposées, Mathieu, du haut de ses dix ans s'exclame : « *trop bien ces pignons... Mais quand même, c'est trop cher un pignon qui vaut le prix d'une nouvelle clio !* »

Tout ce petit monde ébahi (énimiens et enseignant y compris) prend la route des ateliers logistique. Pour transporter les F1 et tout le matériel d'un Grand Prix à l'autre, il faut de grands moyens et Renault, qui ne laisse rien au hasard, a même créé des camions ultra fonctionnels qui se développent sur deux niveaux.

Devant ces infrastructures mobiles totalement équipées, les collégiens sont une fois de plus très impressionnés et courent partout pour tout visiter : salles de réunion, d'ingénieurs, informatique ou ateliers...

Les Météores sont unanimes : la journée a été « extraordinaire, merveilleuse, super, inoubliable »... Et, visiblement briefés par leurs tuteurs ingénieurs de l'ENIM: « *on voulait déjà devenir ingénieur en mécanique ENIM. Mais maintenant qu'on sait qu'un Enimien, Denis Chevrier, a été le Renault F1 Team Manager, quand l'écurie gagnait tous les grands prix...* »

International

L'ENIM développe ses échanges avec les USA



Afin de développer et accroître les échanges en termes de pédagogie et de recherche entre l'ENIM et la Louisiana State University (LSU), Alexis Rusinek, professeur des Universités, chef du Département FAM, et Latifa Rezg, directrice chargée des relations internationales se sont rendus aux Etats-Unis du 1 au 6 décembre 2009.

Alexis Rusinek et Latifa Rezg ont eu l'opportunité de rencontrer le Professeur George Z. Voyiadjis, directeur du "Department of Civil and Environmental Engineering", le Professeur Richard Koubek, doyen du College of Engineering, et

Madame Jane Chandler, Assistant Director, Development and Outreach au service des Relations internationales.

Les représentants de l'ENIM et de la LSU ont discuté sur la mise en place d'une convention de coopération, dont la signature entre les directeurs des établissements est programmée pour le début de l'année 2010.

Des travaux de recherche sur le frottement dynamique ont été initiés au cours de l'année 2009. Ils ont abouti à des publications communes dans des revues internationales et autres. Par ailleurs, un doctorant, Adam Lodygowski du LSU est venu au LaBPS en mai et décembre 2009

pour des périodes d'un mois. Puis un élève ingénieur de 4^{ème} de l'ENIM, Alexandre Leroy, a effectué son stage au LSU sur un thème novateur : l'identification du comportement des nanostructures, utilisées notamment dans la construction de blindages.

Le plan d'action 2010 des échanges ENIM/ Louisiana State University prévoit des séjours de recherche d'étudiants en Master ou Doctorat du LSU à l'ENIM, des stages de 4^{ème} année ou des PFE recherche au LSU. Il est également prévu de travailler sur des projets communs de recherche comme la résistance aux impacts et la perforation, liée à la protection des individus.

Mécanique

En mode projet...

Modernisation pédagogique, personnalisation des cursus, passage vers une formation systémique décroissant les enseignements... Aujourd'hui l'ENIM propose un cursus dynamique et novateur où l'élève ingénieur peut s'épanouir à travers de nombreux projets où chaque matière s'intègre naturellement.

L'un des plus ambitieux de ces projets est sans conteste celui de la participation de l'ENIM au Challenge Formula Student 2010, créé il y a 25 ans par la SAE (Society of Automotive Engineers).

Neuf élèves de 5^{ème} année, de l'option « Sports mécanique », créée l'an dernier, et deux de l'option Recherche et développement ont choisi de relever le défi de se mesurer aux étudiants ingénieurs du monde entier. Ils devront déployer leurs connaissances en conception, fabrication, marketing, communication, gestion de projet, maîtrise des coûts,... à travers un exercice réel : celui de concevoir un véhicule de type monoplace qui s'engagera aux épreuves sur les circuits du Formula Student. L'intégration d'un pôle R&D doit permettre à l'équipe d'avancer de nouveaux concepts comme la triangulation en carbone (plus résistant), la boîte de vitesse robotisée avec palettes au volant, le crash box (nez déformable pour encaisser les chocs en cas d'accident,...). Par ailleurs, le projet est également partagé par des élèves de troisième année pour la conception du volant, le carter moteur... Au total, ce sont une cinquantaine d'élèves qui ont ainsi choisi de s'impliquer dans ce projet.

Pour Vincent Bialeck, team manager de l'équipe, "ce défi permet à notre formation d'ingénieur de prendre tout son sens : nous utilisons en effet une

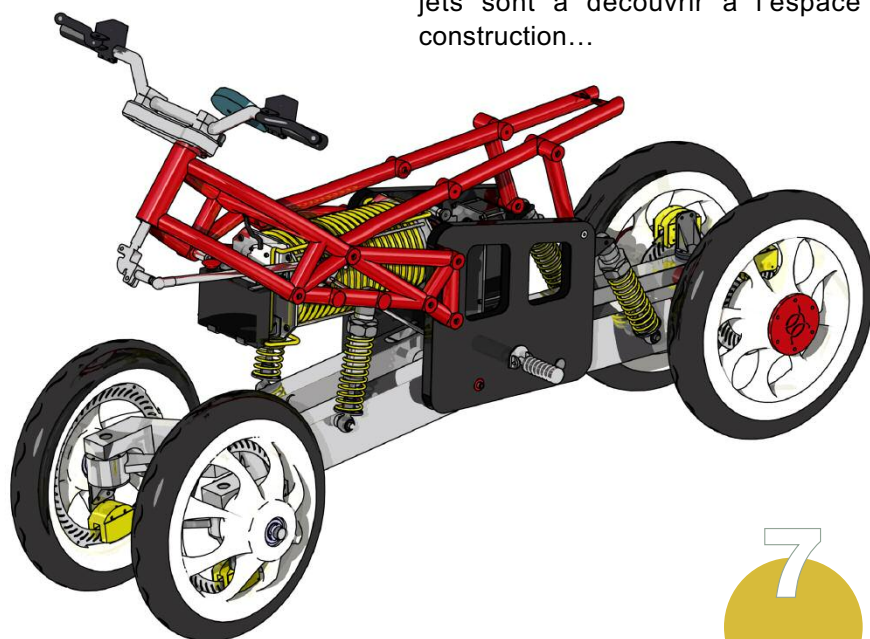


démarche de conception alliant la modélisation numérique avec des tests mécaniques réels. Nous avons accès à des outils de simulation et d'optimisation très pointus issus du monde de la compétition automobile. Nous avons aussi la chance de bénéficier des connaissances et de l'expérience d'intervenants extérieurs qui sont issus de grands groupes de sports mécaniques comme Renault F1 Team, Renault Sport, Ms Motorsport, D2T,... Nous avons beaucoup de chance car aujourd'hui en France, très peu d'écoles de l'enseignement supérieur permettent à leurs étudiants de vivre une telle aventure. »

Le défi est si ardu à relever que l'ENIM est, depuis 25 ans que ce challenge existe, la deuxième école française d'ingénieurs à s'y engager !

Des projets PLM dès le début des études à l'ENIM

Le projet PLM de 2^{ème} année consiste en l'étude et la conception intégrale d'un véhicule urbain innovant. En effet, ce véhicule peut s'inscrire soit dans la législation des véhicules automobiles et/ou des motocyclettes et doit permettre de se mouvoir en milieu urbain ou périurbain à une vitesse limitée et ceci grâce à un moteur électrique et des batteries au lithium/ion. Ce véhicule à 4 roues, se doit d'être attractif commercialement, donc esthétiquement et doit permettre à l'utilisateur d'avoir les mêmes sensations que sur une motocyclette, c'est à dire de pouvoir s'incliner dans les virages, avec toutes les difficultés cinématiques que cela comporte. Des options ont été prévues pour ce véhicule et notamment la possibilité de passer en version SW, avec un coffre et en mode couvert... Tous les projets sont à découvrir à l'espace construction...



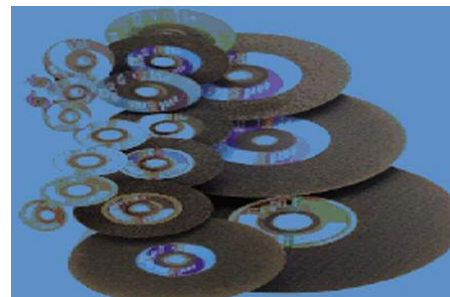
Une nouvelle formation



Une toute nouvelle formation vient de voir le jour à l'ENIM : « sécurité lors de la mise en œuvre de produits abrasifs appliqués et meules utilisés sur machines fixes ou portatives ».

Cette formation a été créée à la demande du SNAS¹. Elle se justifie car un nombre conséquent d'accidents est à

dénombrer chaque année dans les industries de la tôlerie, de la chaudronnerie, du bâtiment, mais aussi lors de l'utilisation d'outils abrasifs à titre privé. Les applications de ces outils à risque sont le tronçonnage, l'ébarbage, le ponçage, le meulage, l'ébavurage. Il existe une norme récente qui en décrit les caractéristiques techniques, cependant, il existe différents niveaux de qualité et même pire, le marché de la contrefaçon peut amener des utilisateurs à se retrouver en possession d'articles extrêmement dangereux qu'il est nécessaire de savoir identifier. Cette formation intéresse autant les utilisateurs de produits abrasifs, que les fabricants ou revendeurs. Le nombre de personnes à former annuellement est estimé à 200.



et son centre technique de rectification, avec ses activités et ses moyens. A l'issue de cette réunion, le SNAS donne son accord pour mettre en place un partenariat avec l'ENIM dont l'objectif est de développer l'utilisation des Codes de Sécurité² de la FEPA³. Le partenariat est donc orienté dès lors vers les aspects sécuritaires.

En décembre 2007, le SNAS recontacte l'ENIM pour monter des formations sur la sécurité, lors de l'utilisation de plusieurs types de produits abrasifs :

- Les abrasifs appliqués, tels les bandes abrasives
- Les abrasifs agglomérés, tels les meules et autres disques

En mars 2008, une réunion à lieu au siège du SNAS pour définir les grandes lignes de ces formations.

En novembre 2008, création d'une commission de labellisation au sein du SNAS.

Formations sécurité

Mode d'emploi des outils abrasifs

Personnel formé = risques atténués = intégrité préservée

Tronçonnage, ébavurage, ébarbage, chanfreinage, préparation et finition des surfaces, affûtage des outils, rectification

SNAS **enim** **CPSA**

École nationale d'ingénieurs de Metz

Flash-back sur cette formation

En juin 2004, P. Padilla et O. Sinot participent à une réunion plénière du SNAS, chez l'un de ses adhérents à Sarreguemines : TYROLIT (fabricant de meules abrasives). L'objectif des représentants de l'ENIM est de présenter l'école

CPSA (suite)

En février 2009, la commission de labellisation du SNAS vient auditer l'ENIM afin de voir les équipements disponibles et les méthodes pédagogiques proposées.

Plusieurs échanges encore conduisent à la création de 3 formations, déclinées chacune selon 2 formules (utilisateur ou vendeur).

- Mise en œuvre de meules de tronçonnage et d'ébarbage utilisées sur machine fixes et portatives
- Affûtage et rectification
- Mise en œuvre de produits abrasifs appliqués et meules utilisés sur machines fixes ou portatives

Démarrage en novembre

L'une de ces formations sera réalisée pour la première fois en semaines 48 et 50 de l'année 2009. C'est pour cela, que des appareils de type disquese, meuleuse, tronçonneuse, touret à meuler, lime à bande viennent de rejoindre les ateliers de l'ENIM. Un test de résistance des disques abrasifs a également été développé, conformément à la norme EN 12413. Enfin de nombreux outils abrasifs, de diverses qualités, voire même des contrefaçons, seront présentés, utilisés ou testés lors de ces formations.

Le cursus sera réalisé à l'ENIM et animé par F. Kieffer, consultant CPSA,

ancien de chez Saint Gobain Abrasifs et par des enseignants de l'ENIM.

19 personnes de l'entreprise SEA-Abrasifs vont y participer. SEA est l'un des 35 adhérents du SNAS.

Chaque formation durera 8 h, réparties sur 2 journées avec des modules théoriques et des modules pratiques.

A noter qu'une « répétition » de cette formation aura lieu les mercredi

4 novembre après-midi et jeudi 5 novembre au matin. Tous les personnels de l'ENIM qui souhaitent suivre cette formation en temps que stagiaire peuvent s'inscrire auprès du CPSA.

Enfin, côté promotion, ces nouvelles formations ont été inscrites dans le guide 2009-2010 des formations continues de l'ENIM et un flyer a été tiré à 10 000 exemplaires. Il sera remis au cours des mois à venir avec tout colis de meules commandé à l'un des fabricants d'outils abrasifs, adhérent du SNAS. Enfin, le SNAS annoncera sur son site internet, le calendrier des formations ainsi que la labellisation de l'ENIM pour les réaliser.

6 formations proposées

Programme

Formations déclinées pour les utilisateurs* :

- ⇒ 1.1 - Formation sur les meules de tronçonnage et d'ébarbage utilisées sur machine fixes et portatives
- ⇒ 1.2 - Formation de base sur les produits abrasifs en affûtage et rectification
- ⇒ 1.3 - Formation sur produits abrasifs appliqués et meules utilisés sur machines fixes ou portatives

*Partie théorique couplée avec de nombreuses mises en œuvre d'outils abrasifs

Formations pour les technico-commerciaux, fabricants ou distributeurs de produits abrasifs** :

- ⇒ 2.1 - Formation sur les meules de tronçonnage et d'ébarbage utilisées sur machine fixes et portatives
- ⇒ 2.2 - Formation de base sur les produits abrasifs en affûtage et rectification
- ⇒ 2.3 - Formation sur produits abrasifs appliqués et meules utilisés sur machines fixes ou portatives

**Partie théorique couplée avec des démonstrations d'utilisation des outils, ainsi que des notions sur leur fabrication et caractéristiques techniques.

Durée de formation
Chaque formation dure 8 h, réalisées sur 2 jours consécutifs

Lieu de réalisation de la formation
Ecole Nationale d'Ingénieurs de Metz

Coût de la formation
600 €

Pour toute demande technique ou programme particulier
Olivier Sinot, tél. : 03 87 34 67 33

Contact et inscriptions
Rémi Renaud
ENIM CPSA
Ile du Sauley
57045 Metz Cedex 1
03 87 34 69 14
jung@enim.fr

¹ - SNAS : Syndicat National des Abrasifs et Superabrasifs

² - Le code de sécurité FEPA est un fascicule décrivant les conditions (règles) de manipulation et d'utilisation des produits abrasifs. Ce code, pouvant être comparé à une norme a été rédigé par un groupement d'industriels européens, fabricants de produits abrasifs.

³ - FEPA : Fédération Européenne des Producteurs d'Abrasifs

Associatif

Vers un système plus dynamique



L'ENIM a toujours eu à cœur de favoriser les initiatives et le sens des responsabilités chez ses élèves, c'est dans cet esprit qu'a été mis en place à la rentrée 2009-2010 « L'engagement associatif pour tous ».

Facteur de socialisation et de cohésion au sein de l'école, la vie associative a toujours tenu une place importante dans notre école. Les élèves acquièrent par ce biais une série de compétences qui leur seront utiles dans leur vie professionnelle : concevoir un projet et le défendre, savoir prendre des décisions et les appliquer, savoir travailler en équipe,

gérer des budgets... Cette expérience acquise dans le domaine associatif facilite grandement leur insertion dans la vie professionnelle. De nombreux recruteurs affirment regarder en priorité la qualité de ce type d'engagement qui permet « de cerner la personnalité des candidats, leur réactivité, leur sens du terrain ».

Face au désengagement massif des élèves des différents projets associatifs, la direction de l'école a mis en place à la rentrée un nouveau système : l'engagement associatif pour tous. A terme, l'objectif est de mettre en place un référentiel de compétences connecté aux enseignements de management et de communication. L'associatif deviendra ainsi un terrain d'apprentissage concret pour ces deux disciplines étroitement liées.

Une directrice de la vie étudiante

Vanessa Bouchart s'est vu confier la responsabilité de la mise en place de ce système et son amélioration progressive sous le titre de Directrice de la vie étudiante. « J'ai été ravie de cette nomination, je suis un relais, et je pense qu'étant une jeune enseignante, cela facilite le contact avec les élèves. Cela donne beaucoup de travail car j'ai la volonté de mettre des choses en place et qu'elles fonctionnent mais il reste beaucoup de travail à faire, j'essaie dans cette optique d'échanger des idées avec les élèves, ce qui me permet d'avoir une vision globale »

Ce nouveau système demande à chaque élève de l'école de s'inscrire dans un projet de son choix. Il peut

Associatif(suite)

choisir d'être un simple bénévole ou de prendre des responsabilités. L'élève se voit récompenser à hauteur de son investissement à l'issue de chaque année.

« Beaucoup d'élèves ne se rendent pas toujours compte de l'apport considérable que donne une activité associative tant sur le plan humain que professionnel, tout préoccupés qu'ils sont par leur formation » déplore Vanessa Bouchart, « mais aujourd'hui celle-ci ne suffit plus : les entreprises redéfinissent peu à peu le rôle d'un ingénieur dans un sens plus global et cela passe évidemment par une série de compétences humaines en plus de celles purement techniques »

Un système à points

La direction de l'école prend cette initiative très au sérieux pour plusieurs raisons.

« D'abord, l'associatif permet à des élèves venant d'horizons très différents de se créer une identité commune, facilitant ainsi leur intégration et solidarisant ses membres. De plus, il est très intéressant pour une école d'avoir une vie associative florissante car elle offre une vitrine et un rayonnement plus important à celle-ci. Une autre raison évoquée et non des moindres c'est que la CTI, Commission des Titres de l'Ingénieur souhaite que les écoles insistent sur les compétences humaines, le management, le travail d'équipe... L'associatif sert cet objectif. »

Vers un système de plus en plus cohérent

« Les sentiments des élèves semblent mitigés face à ce système à points. Certains pensent que cela relance la vie associative et d'autres, traînent toujours les pieds sans se



rendre compte qu'ils perdent une partie de leur formation» explique Vanessa Bouchart. « Les mauvaises volontés sont très difficiles à manager, mais il ne faut pas lâcher, c'est trop important, le challenge consiste

justement à leur faire prendre pleinement conscience de cette importance. Le système n'est pas parfait, bien sûr. Mais les idées germent et on essaie d'avancer par un système de plus en plus cohérent.»

Associatif(suite)

Le système à points : mode d'emploi

Chaque élève doit s'investir un minimum dans un projet associatif. Afin d'apprécier son investissement, il a été mis en place un système à points qui comptabilise le minimum requis dans l'associatif suivant la disponibilité par année.

Année	Nombre de semestre	Point minimum à valider
1A	2	3
2A	1	2
3A Bac 0	2	6
3A Bac+2		4
4A Bac 0	1	4
4A Bac+3		2
5A	1	4

Un système de points a été mis en place par la directrice de la vie étudiante.

Leur attribution varie selon les responsabilités et l'engagement dans les projets de l'Ecole.

Vanessa Bouchart

est arrivée à L'ENIM en septembre 2008 en tant que maître de conférences en Mécanique. Elle fait partie du Laboratoire de mécanique, Biomécanique Polymère et Structure LaBPS où elle est responsable de la communication.

Elle est originaire de Lille où elle a fait toutes ses études, puis a enseigné pendant quatre ans à POLYTECH'Lille parallèlement à sa thèse.

En septembre 2009, elle est nommée au poste de Directrice de la Vie Etudiante de L'ENIM. « Je n'ai pas eu la chance de pouvoir évoluer dans un milieu associatif qui m'aurait permis d'acquérir ce genre de compétences car le milieu universitaire est beaucoup moins actif dans ce domaine et je le regrette. J'ai saisi cette opportunité comme un moyen de mieux m'intégrer à l'école et de mieux connaître les élèves. »



Points attribués	Type/grade/échelon	Exemples
1	<ul style="list-style-type: none"> Participation active d'un sportif dans l'ASENIM Bénévole 	Entraînement+Matches Montage+Démontage sur Manifestations
2	<ul style="list-style-type: none"> Membre d'un pôle d'activité Tutorat 	Membre du groupe com NDE
4	<ul style="list-style-type: none"> Responsable d'un pôle d'activité 	Responsable du groupe Com NDE
6	<ul style="list-style-type: none"> Poste à responsabilité Niveau 1 Coordinateur 	Vice- Président, vice-trésorier, vice... Coordinateur de l'Intégration
8	<ul style="list-style-type: none"> Poste à responsabilité Niveau 2 	Président, Trésorier, secrétaire général,...

Le dossier de bonification

Les élèves qui auraient plus de point que le minimum requis par année, pourront déposer un dossier de bonification. Le véritable investissement associatif pourra ainsi être reconnu et apporter jusqu'à un point supplémentaire sur la moyenne.

ASENIM

Des résultats exemplaires

Pour le premier semestre scolaire 2009-2010, l'ASENIM affiche des résultats exemplaires en s'inscrivant en Championnat de France des Ecoles (CFE) dans 3 sports majeurs : Rugby, Football et Volleyball. Ce championnat regroupe toutes les écoles du quart Nord-est français, majoritairement des équipes d'Alsace, Lorraine et Franche-Comté.

En championnat Académique, les équipes de Handball, ainsi qu'une 2ème équipe de football et une équipe féminine de volleyball affrontent les équipes des écoles de l'académie Nancy-Metz. Les 3 équipes engagées en CFE sont chacune premières de leur poule et accèderont début 2010 aux matchs éliminatoires pour accéder aux play-offs nationaux. En championnat Académique, les équipes de handball et basketball sont également qualifiées pour les éliminatoires au niveau régional.

Les responsables des sports de l'ASENIM se sont beaucoup investis durant ce semestre pour licencier le

plus d'étudiants possible afin de promouvoir le sport universitaire à l'ENIM et de représenter de la meilleure des manières l'ENIM et la ville de Metz au niveau régional, voire national. « L'accessibilité au sport universitaire pour les étudiants de l'ENIM est encouragée par la prise en charge des frais de licence FFSU par l'ASENIM. Les élèves-ingénieurs peuvent donc pratiquer un grand nombre de sport sans frais, tout en étant assurés durant la pratique sportive » explique Benjamin Leiba, président de l'ASENIM..

« Nous conservons notre objectif de dépasser le nombre de licenciés Fédération Française de Sport Universitaire (de 204 en 2008-2009). Nous garderions ainsi le plus grand nombre de licenciés dans la catégorie école, derrière le regroupement d'écoles INPL Nancy ».

Aux côtés des sports collectifs, l'ASENIM développe et encourage également la pratique des sports individuels comme l'aviron, le VTT, le tennis et le badminton.



Endurance

28ème course de solex



La 28ème course de solex de l'ENIM a eu lieu le 20 septembre 2009, sur le site d'Amnéville. 6 heures de course d'endurance très disputées...

27 solex dans cinq catégories se sont lancés dès dix heures du matin pour les essais libres sur un tracé très technique. Le départ, type Bol d'Or, a été donné à midi et les 27 machines se sont livrées une belle bataille spor-

tive sous un soleil de plomb. Au bout de cinq heures, un orage est venu corser les choses : c'est sur une piste détrempée et glissante que le drapeau à damier s'est abattu sur le n°8, en tête depuis près de trois heures, et qui clôturait cette édition avec un total de 159 tours. Le solex de l'ENIM, entièrement d'origine, a fini la course avec 67 tours ce qui lui a permis de remporter la victoire dans sa catégorie.

Intégration à l'ENIM

Au-delà des traditions

Cette dernière intégration au sein de notre école du Saulcy se devait d'être inoubliable. Durant plus d'un mois, les élèves-ingénieurs et les équipes pédagogiques ont accueilli plus de 300 nouveaux élèves.

Dès la mi-août, 80 élèves étrangers ont pris possession des locaux de l'Ecole. Soutenus par une équipe de choc (Deborah Jahn, Houda Zegmout, Nicolas Thory et bien d'autres) l'équipe d'intégration les a accueillis, guidés, suivis et parrainés lors des différentes démarches qui rythment leur installation à Metz : dossiers administratifs, états des lieux d'appartement, inscriptions diverses ou encore préparation à leurs entretiens de stage... Nicolas Clerc, coordinateur de cette « intégration des étrangers » a pu compter sur la motivation et le dévouement de l'équipe intégration, sur le pont avant tout le monde !

C'est le 1 septembre, que le gros des troupes de nouveaux élèves est arrivé : ils étaient 230 à participer à la dernière intégration dans nos locaux sur le Saulcy... Puisque la prochaine aura lieu sur le Technopôle. Lors de ces deux semaines d'intégration, ils ont pu découvrir leur école et son fonctionnement, Metz et la Vie étudiante, et surtout la dynamique enimienne.

Aux commandes de cette intégration remarquablement réussie, Houda Zegmout, Nicolas Clerc, Juliette Ruer, Melissa Esterbet, Aurélien Kociszewski ont bénéficié de l'aide et de l'engagement de très nombreux élèves ingénieurs de l'ENIM.



Défilé ENIMien

Les ingénieurs dans les rues de Metz

Début septembre, la Mairie de Metz a demandé à l'ENIM d'organiser un défilé commun avec les autres écoles d'ingénieurs du Technopôle. C'est

ainsi que le 27 septembre après-midi, 750 élèves ingénieurs (450 Enimiens et 300 Gadzarts) ont arpenté les rues de la ville dans la bonne humeur der-

rière la camionnette colorée du BDE, équipée pour l'occasion d'un groupe électrogène et de six enceintes de grande puissance...

