

N°11  
septembre  
octobre  
2005

## à la UNE

*Christian Clementz,  
Chevalier des Palmes Académiques*



Le 29 septembre, Pierre Padilla a convié les membres des équipes pédagogiques de l'Enim (enseignants, personnels administratifs et techniques) ainsi que les membres des Conseils d'Administration, Pédagogique et Scientifique, pour le traditionnel cocktail de rentrée. A cette occasion, Pierre Padilla a remis les Palmes Académiques à Christian Clementz, directeur des Etudes et des Relations Industrielles. Celui-ci a été fait Chevalier des Palmes Académiques le 16 septembre 2005 par arrêté du ministre de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.



## Sommaire

### A la Une

1

Christian Clementz,  
Chevalier des Palmes Académiques

### News

2-8

DELE 2, Master Logistique et Qualité,  
Concert Metz Campus, Fête de la science,  
Agenda,...

### Dossier

9-11

Bilan de la 4A expérimentale par Pierre Chevrier

### Arrêt sur images

12-15

Alerte au Père Cent, Concert Metz Campus,  
Fête de la science

### Du côté des associations

16

Entreprendre Total Enim

## Pierre Padilla

### Nouveau Directeur de l'ENIM



**Le 8 août dernier, Pierre Padilla, directeur de l'Enim depuis 1994, a été reconduit pour 3 ans à la tête de l'Ecole Nationale d'Ingénieurs de Metz par Gilles de Robien, ministre de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Parue au Journal Officiel du 25 août, cette nomination vient conforter le bilan d'un homme qui a su impulser une nouvelle dynamique, moderniser l'ENIM, et lui donner ses lettres de noblesse.**

Aujourd'hui au premier rang des 250 écoles françaises d'ingénieurs pour ses partenariats industriels et ses relations à l'international, et au quatrième rang des écoles où les industriels recrutent le plus, la «petite» Ecole Nationale d'Ingénieurs de Metz a su se hisser, en dix ans, au niveau des plus grandes - au moins dans le cœur des industriels qui y recrutent des cadres de terrain, adaptables et enthousiastes. Ces résultats sont le fruit d'une mutation en profondeur impulsée

par Pierre Padilla. Par exemple, de nouveaux statuts, adoptés en 2000 par toutes les écoles du Groupe des ENI, ont permis d'adopter un autre schéma de gouvernance, plus démocratique où l'ensemble des composantes des écoles peuvent s'exprimer et participer ainsi plus activement au futur de leur structure. Mais si l'ENIM apparaît ainsi en tête des sondages et comme élément moteur du groupe des ENI, c'est parce que Pierre Padilla a su y «débrider l'esprit d'innovation». «Le rôle d'un directeur est d'accompagner les gens qui ont des idées, de leur donner des moyens de remporter des challenges» explique-t-il avec humilité. «Il y a, à l'Enim, du personnel de très haute qualité. Je n'ai fait que m'appuyer sur les hommes et les femmes – et aussi sur les élèves- qui constituent les forces vives de cette école. J'ai mis en œuvre un management participatif en déléguant les responsabilités, en faisant confiance à ceux qui avaient la volonté de mener des projets.»

#### Aller de l'avant

«Aller de l'avant, ne pas se lamenter mais agir» est le credo de cet homme de 58 ans, professeur d'Université 1ère classe (le plus haut rang dans la hiérarchie universitaire). Pourtant son parcours n'était pas tracé d'avance !

Arrivé en France depuis son Andalousie natale à l'âge de 10 ans, Pierre Padilla ne parlait que l'espagnol. Il décroche pourtant son certificat d'études sans retard de scolarité. A 23 ans, élève de

l'Ecole Normale Supérieure, il est titulaire d'un doctorat en Physiques, puis habilité à encadrer des Recherches à l'Université d'Aix-Marseille. «J'ai eu la chance d'avoir une famille exceptionnelle, pleine d'amour, et de rencontrer des personnes fabuleuses qui ont entretenu ma curiosité d'apprendre». Il se souvient avec émotion d'un ouvrier, communiste fervent, «avec un cœur gros comme une maison» qui lui a donné des cours d'orthographe à son arrivée en France. Et bien d'autres encore, comme le Professeur Bezier (à l'origine de l'industrialisation moderne du secteur automobile après guerre), du Professeur Cazin, grand spécialiste de la Mécanique ou de Louis Le Prince Ringuet... «J'ai eu des modèles exceptionnels».

Son parcours est ainsi semé de rencontres «qui ont été autant de richesses» : Ses nombreuses expertises menées dans le but de livrer des usines ou des systèmes «clé en main» en Afrique et en Amérique latine, notamment pour le compte de l'ONUDI (développement industriel de l'ONU) lui ont donné une grande souplesse de réflexion. «Avec Nelson Mandela, j'ai participé à la réflexion pour le passage en Afrique du Sud d'une école monoraciale à une école polyraciale... J'ai rencontré des gens étonnantes, vivants, et me suis trouvé au carrefour de milliers d'idées. Tout ça apprend la modestie et à respecter les idées et les projets en se mettant à leur service !» Pour cet homme pragmatique et direct, simple (car il n'a jamais oublié qu'il est fils

## Pierre Padilla

d'ouvrier), fort d'une expérience de plus de dix ans dans le privé, rien n'est plus flatteur que de s'entendre dire qu'il gère l'Enim comme un chef d'entreprise. «Pour moi, cela veut dire : agir quand on est intimement convaincu du bien fondé de ce que l'on entreprend, savoir prendre des risques pour impulser demain, déléguer, faire confiance aux Hommes, voir le plus loin possible, construire l'avenir dans un contexte concurrentiel en se remettant en cause pour corriger ses erreurs.»

### Des projets à foison

Dans les trois années à venir, Pierre Padilla compte amplifier encore les relations de l'Enim avec ses partenaires industriels et à l'international. Il souhaite y développer et institutionnaliser la recherche. «Nous devrons

poursuivre la rénovation des enseignements pour arriver peu à peu à une formation «à la carte», individualisée - plus conforme au projet professionnel et de vie de nos élèves - qui nous permette en même temps de faire face à un recrutement de plus en plus disparate».

La VAE (Validation des Acquis de l'Expérience) est aussi un projet qui lui tient à cœur. «L'Enim a un rôle crucial à jouer dans un contexte prévisible de départ massif de cadres à la retraite. Nous devons nous mettre à la portée des entreprises, intervenir sur place. Une cellule a été formée pour mettre en oeuvre ce grand projet». Et puis il y a la reconstruction de l'Enim, sur le Technopôle. Et là encore, Pierre Padilla tient à mettre les points sur les i : «Il ne s'agit pas de déménager pour le plaisir. Il s'agit de donner à cette école les locaux

adaptés à la formation des élèves du troisième millénaire. Et ainsi fournir à l'industrie des ingénieurs au top de la technologie. Dans notre école, on pourra, par exemple, se connecter sur Internet de partout, il y aura un Institut de langues pour se former en fonction de ses besoins. Le bâtiment sera équipé d'un système utilisant les énergies renouvelables et nous pourrons former des ingénieurs sur ces équipements qui font partie de l'avenir de notre société...»

Les projets et l'enthousiasme ne manquent pas à Pierre Padilla qui entame ce nouveau mandat fort d'une équipe soudée et dynamique, de la confiance du Conseil d'Administration (qui a plébiscité sa candidature), de celle des élus locaux et de ses partenaires économiques et industriels.

## AGENDA

### 17, 18 et 19 novembre 2005

L'Enim au salon Oriaction, à Nancy

### Du 23 au 27 novembre 2005

L'Enim au salon de l'Education  
Paris - Portes de Versailles

### 25 novembre 2005

Journée de l'Ingénieur Enim  
Kinépolis le matin pour les 1A et 2A,  
à l'Enim l'après-midi pour les 3A et 5A

### 2 et 3 décembre 2005

Téléthon Enim  
Parking du Galaxy à Amnéville

### 8 décembre 2005

Lancement de l'Institut International d'Ingénierie Converse (Catia et modules de manufacturing),  
en présence de Bernard Charlès,  
PDG de Dassault Systems.  
Partenariat Enim/Dassault Systems

### 10 décembre 2005

De 9h00 à 17h00  
Journées Portes Ouvertes à l'Enim

### 16 décembre 2005

de 10h00 à 17h00  
Forum Alphéa Hydrogène à l'Enim



## DELEP

### Des résultats encourageants



*Les Enimiens ayant déjà travaillé l'espagnol avant leur intégration à l'Ecole et ceux qui ont fait un séjour industriel et/ou pédagogique dans un pays hispanophone peuvent se présenter aux épreuves de certifications du DELE 2...*

La certification Diplôme d'Espa-

gnol Langue Etrangère (DELE), délivrée par l'Institut Cervantès, est ouverte aux Enimiens recommandés par leur professeur. Cette mesure existant également pour le TOEIC et le Widaf, a pour objectif de réduire les coûts inutiles, le prix des inscriptions étant pris en charge par l'ENIM. Le niveau présenté est celui du DELE 2 (niveau intermédiaire) correspondant au niveau 750 du TOEIC. A noter cependant, la certification en espagnol comprend trois groupes d'épreuves : la compréhension de lecture et d'expression écrite, la grammaire et le vocabulaire, la compréhension auditive et l'expression

orale. Pour avoir le diplôme, les candidats doivent avoir réussi les trois groupes d'épreuves. Pour mieux se préparer à la certification, les élèves intéressés ont bénéficié de 16 heures de formation «intensive», en dehors de la scolarité normale en espagnol.

Lors de la dernière session, qui a eu lieu en mai 2005, 15 candidats sur 21 ont été admis. 2 candidats seulement ont échoué à 2 groupes d'épreuves, et 4 à un seul.

Les élèves titulaires du DELE 2 ont pu se «contenter» d'un TOEIC 600 au lieu de 750 pour l'obtention de leur diplôme d'ingénieur.

## Plan Vigipirate

### Sécurité renforcée...

*Le 7 juillet dernier, le Premier Ministre a décidé de porter le niveau d'alerte nationale Vigipirate de «orange» à «rouge». Ce qui explique les procédures renforcées de contrôle d'identité mises en place à l'entrée de l'Enim ainsi que la présence d'un vigile professionnel en début d'année et lors de la soirée de concert Metz Campus (car les équipes de la sécurité civile avaient installé dans nos locaux un poste de secours fixe).*



## Nominations

● **Olivier Bistorin** a été nommé sous-directeur des relations industrielles. Il assure également la gestion des PFE (Projets de Fin d'Etudes).

● Les services de reprographie, le SAVCo et la documentation sont désormais regroupés en un service «Logistique de communication». Le chef de ce service est **Christian Forfert**.

● **Pascal Vieville**, maître de conférences en mécanique, est, depuis la rentrée, chef de la division Construction.

## Un nouveau diplôme national à Metz

### Le Master Logistique et Qualité



**L'Ecole Nationale d'Ingénieurs de Metz (ENIM) et l'UFR «Etudes Supérieures de Management-Institut des Administrations des Entreprises» (ESM-IAE), composante de l'université Paul Verlaine-Metz, viennent d'être habilitées conjointement par le Ministère de l'Education à délivrer un diplôme reconnu au niveau national : le Master «Logistique et Qualité». Ce Master (niveau BAC+ 5) est obtenu à l'issue d'un parcours de formation dont les spécificités le mettent en adéquation avec les besoins de l'industrie. Il signe l'aboutissement d'une collaboration étroite entre deux structures d'enseignement supérieur de Metz.**

«Avec ce Master «Logistique et Qualité», c'est un pôle de formation logistique complet et cohérent que nous avons désormais en Moselle» explique Etienne Baumgartner, directeur de l'UFR ESM-IAE. «Ce Master était en quelque sorte «le maillon manquant» pour poursuivre un cursus de formation en logistique de BAC à BAC+6, avec le

Mastère spécialisé homologué par la Conférence des Grandes Ecoles que nous délivrons à l'Enim» poursuit le directeur de l'Ecole Nationale d'Ingénieurs de Metz, Pierre Padilla.

Ce nouveau diplôme dans le domaine de la logistique répond à une forte demande à la fois des étudiants - futurs directeurs en logistique - mais aussi des entreprises.

La première année de formation est ouverte à tous les élèves et étudiants titulaires d'un diplôme BAC+3 ou équivalent. L'accès direct en deuxième année (Master 2) est également possible, le niveau Bac+4 est alors requis. C'est le cas pour quelques 70 étudiants dont environ 40 Enimiens (qui suivent ce cursus en même temps que leur dernière année d'études d'ingénieur) et pour les étudiants de l'ISFATES (Institut Supérieur Franco-Allemand de Techniques d'Economie et de Sciences) ayant opté pour la spécialité logistique. La deuxième année comptera ainsi une centaine d'étudiants en comptant les entrée parallèles à Bac+4 et les auditeurs de formation continue bénéficiant

d'une Validation des Acquis de l'Expérience.

Le Master messin affiche donc déjà des effectifs impressionnantes !

#### **Cohabitation : jouer la complémentarité**

Le grand principe de ce Master «Logistique et Qualité» est de jouer la complémentarité entre deux structures de l'enseignement supérieur, l'ESM-IAE et l'ENIM, toutes deux fortement ancrées dans la réalité économique et industrielle. L'ESM-IAE apporte son niveau d'expertise dans le domaine du management et de l'organisation ; l'ENIM y déploie sa connaissance des processus et ses compétences dans le domaine des certifications.

Ainsi, la formation messine est l'une des seules dans le panorama français de l'enseignement supérieur à inscrire, dans son cursus, la formation aux logiciels SAP et ARENA (en totale adéquation avec les besoins industriels) et à proposer deux certifications : APICS BASICS (incontournable pour intégrer un poste de responsable logistique dans un grand groupe industriel) et l'AFITEP (un «plus» pour ceux qui seront confrontés à la gestion de projet dans leur activité logistique - lancement de produit, implantation de logiciels,...)

A l'heure où ce domaine, qui s'intéresse et analyse tous les flux de matière dans l'entreprise, revêt une importance stratégique dans l'entreprise, le Master «Logistique et Qualité» est un véritable passeport pour l'emploi... 

## Concert de rentrée Metz Campus

### L'Enim cheville ouvrière de la manifestation

C'était lundi 3 octobre sur l'Ile du Saulcy : l'Adenim avait organisé un concert de rentrée gratuit pour tous les élèves et étudiants de l'enseignement supérieur messin (sur délégation de l'association Metz Campus qui regroupe les structures de l'enseignement supérieur de Metz).

La décision de créer un évènement de rentrée pour tous les élèves de l'enseignement supérieur messin avait été prise le 6 juillet lors de la dernière réunion Metz Campus. C'est Marc Courbet, aujourd'hui élève ingénieur de 5ème année en option Logistique à l'Enim, qui a accepté de travailler pendant les vacances à dresser les contours d'un tel évènement et de définir un pré-budget.

Le 26 aôut, une convention était signée entre l'ADENIM et Metz Campus pour la mise en œuvre du projet. Marc Courbet a alors constitué une équipe projet de sept Enimiens et de trois étudiants de l'UFR Sciences humaines et Arts, département Information - Communication.

Les jours étaient comptés (moins d'un mois) pour mettre en place une manifestation d'une telle envergure. Les mots d'ordre étaient : assurer la qualité optimale (programmation/organisation/sécurité), occasionner la moindre gêne possible sur le campus, tenir les délais et les coûts (28 000€ de budget).

#### Un travail rigoureux

Il a fallu, en peu de temps, régler la



manifestation dans ses moindres détails : de la réalisation d'affiches (Florian Sacleux) et de tracts et à leur diffusion (Mélanie Cannizzaro), à la programmation en passant par l'organisation technique, la gestion des commandes et des demandes de subventions (Marc Courbet), recherche de forces vives dans les

autres écoles (Julien Pastre), installation de la scène et de la sono (Ludovic Caland et Jean Baptiste Mayon), organisation du nettoyage (Guillaume Delmeire), mise en place des loges et accueil des groupes, sandwichs (catering assuré par Audrey Deslandes et Blanche Silie)...

## Concert derentrée MetzCampus



### Vigilance sur la sécurité

Le plus difficile a été la mise sur pied du dispositif de sécurité - plan vigipirate code rouge oblige - et son acceptation par les services de la Préfecture. L'équipe n'avait pourtant pas lésiné sur les moyens : 23 vigiles professionnels assistés par 70 élèves, un couloir d'évacuation pour les secours, deux postes de secours fixes et des équipes mobiles, l'arrêt des TCRM sur la boucle du Saulcy à partir de 13h00, l'évacuation de l'île pour 17h, les barrières de chantier, Vauban, et anti-crash, le système backstage pour réglementer les accès... Tout était prévu pour accueillir jusqu'à 12000 jeunes sans risque (sur les 18000 que comptent les trois campus).

### Défi relevé : bravo !

Finalement, ce sont 5000 étudiants qui sont venus savourer une programmation mitonnée par Marc Courbet avec K2R Riddim, Vache2Zoo, My Pollux et la Place du Kif.

Mais c'est bien grâce à la mobilisation de l'Enim que cette manifestation a été réussie : en effet, outre l'investissement enthousiaste et efficace de l'équipe projet, ce sont les Enimiens qui ont répondu présent le jour «J». Vêtus de T-Shirts jaunes Metz Campus, ils ont constitué la totalité des équipes de sécurité étudiante présente sur le terrain aux côtés des vigiles professionnels (dispositif coordonné par Thibaut Castella). A noter aussi, l'investissement du personnel de l'Enim qui a épaulé

l'équipe jusqu'au bout et l'aide précieuse des services de la Présidence de la Faculté de Metz.

### L'équipe projet

**Pilote du projet :** Marc Courbet  
**DRH :** Julien Pastre  
**Pôle Montage-Démontage :** Ludovic Caland  
**Pôle Prévention /Sécurité :** Thibaut Castella  
**Pôle Loges/ Catering :** Audrey Deslandes  
**Pôle Technique :** Jean-Baptiste Mayon  
**Pôle Nettoyage :** Guillaume Delmeire  
**Pôle Communication :** Mélanie Cannizzaro (avec Florian Sacleux et Svetla Piliguz)

## Fêté de la science

### Eco'Logique fait le plein



**Pour la deuxième année consécutive, l'Enim proposait une visite guidée de l'exposition Eco'Logique aux élèves de CM1 - CM2 et des collèges.**

**750 élèves sont ainsi venus à l'Enim du lundi 10 au vendredi 14 octobre... La manifestation n'a pas été ouverte au grand public cette année pour des raisons de sécurité (plan Vigipirate).**

La Fête de la Science a pour objectif de susciter des vocations scientifiques chez les jeunes. L'Enim s'est inscrite dans cette logique avec une exposition sur le thème des énergies renouvelables, avec des maquettes prêtées par EDF et Alphéa. Concoctée par deux élèves en PFE au deuxième semestre 2004, la manifestation a été mise en place pour la deuxième fois à l'Enim avec un succès qui ne s'est pas démenti.

Ce sont les élèves de l'option Energie et Environnement qui ont porté l'évènement. Philippe Bovis s'est chargé du planning des visites avec un soin méticuleux, y compris pour gérer les flux en cas de retard de bus ou de départ plus tôt que prévu. L'installation de l'exposition et son démontage ont

été assurés par les élèves de l'option ainsi que les visites... Certains d'entre eux en ont guidé jusqu'à huit !

«L'expérience a été stimulante» expliquent-ils «et instructive car il a fallu s'adapter au public et vulgariser des concepts parfois difficiles, capter l'attention, intéresser».

Les institutrices et les professeurs ont trouvé l'accueil «chaleureux et patient», «la manifestation intéressante et très pédagogique»... Bref, ils reviendront. Peut-être avant l'année prochaine puisque nos jeunes visiteurs ont eu - comme l'année passée - la possibilité de participer à un concours. La classe gagnante se verra remettre son prix début janvier, à l'Enim, en présence des Elèves Ingénieurs de l'option Energie et Environnement qui se sont mobilisés avec succès pour l'image de l'Enim... et de la Science !



## 4A expérimentale

*Le bilan, par Pierre Chevrier*



**Le CA avait souhaité une expérmentation sur une partie de la promotion des 4A avant la généralisation de cette action pédagogique dont l'objectif général est d'assurer la maturité nécessaire des élèves pour l'exercice des missions des PFE. Ainsi, de février à juin 2005, la «4A1», a expérimenté cette innovation pédagogique. Afin de compléter l'évaluation faite lors des soutenances des projets industriels, un questionnaire a été remis à chaque équipe projet. Voici la synthèse des remarques et commentaires faits par les élèves.**

### Sur le plan du fonctionnement

Tous les projets industriels ont été conduits en équipes d'EI pilotées par une équipe d'enseignants. 19 enseignants ont participé à cette expérmentation avec un investissement personnel variable selon

la nature du projet industriel.

### Les apports sur le plan scientifique

Il était demandé aux élèves de lister les connaissances et compétences abordées et développées dans la conduite de leur projet industriel. Les réponses sont classées par fréquences décroissantes.

- amélioration des compétences sous Pro E
- mise en oeuvre des compétences acquises en conception
- méthodes de calcul par éléments finis
- fonctionnement des transformateurs industriels
- outils bureautiques : Access, MS Project, VB
- découverte de procédés de fabrication en métaux en feuille
- calcul des temps, estimation des coûts, étude de brevets
- électromagnétisme
- construction collée des matériaux

- dimensionnement dynamique et analyse vibratoire
- étude de problèmes liés aux grandes vitesses de déplacement
- synthèse des connaissances acquises en thermique
- connaissances en construction et achat
- connaissances en production : ergonomie des postes, estimation des cadences, organisation des lignes de production, assemblages mécaniques

### Apports méthodologiques

- conduite de projet (respect des délais et des plannings, organisation des tâches, suivi des travaux)
- travail d'équipe (gestion des compétences du groupe)
- gestion des documents
- prises de responsabilité
- conduite d'une visio conférence
- écoute du besoin industriel, rédaction d'un cahier des charges
- management de l'équipe
- respect des engagements
- savoir rendre compte
- méthode de travail sur plusieurs activités simultanément
- initialisation d'une pré-étude

### Apports sur le plan relationnel

- gestion des responsabilités
- communication interne et externe
- relation de groupe, motivation collective
- prise en compte de différents points de vue
- adaptation et prise en compte des méthodes de

## ЧА expérimentale

*travail de chacun*

- management de ses collègues
- organisation en petits groupes de 4 élèves
- rapport et relations avec l'entreprise
- contact avec d'anciens énimiens

*atteints et délais respectés malgré le manque d'implication de l'industriel)*

- grande motivation due au travail concret et en relation avec les attentes de l'entreprise (résultats utiles)
- satisfaction du contrat rempli vis

*- bonne mise en perspective des enseignements précédemment dispensés*

### Recommandations et suggestions

- éviter de libérer trop d'heures en début de projet industriel et «charger» plus la période finale pour éviter une perte de temps lors de la mise en route (répartition plus réaliste souhaitée sur le semestre) ; ajouter des heures encadrées réparties sur l'EDT du semestre
- choisir des entreprises plus proches et capables de s'impliquer (réactivité et motivation)
- laisser le choix des tuteurs aux élèves
- mieux «définir» le sujet avec l'entreprise (pré-étude uniquement)
- avoir les sujets très tôt en début de semestre et débuter dès la rentrée des 4A
- prévoir plusieurs déplacements des élèves sur site
- améliorer l'accès aux moyens informatiques de communication
- améliorer le suivi et l'implication des chefs de projet ENIM (une réunion par semaine souhaitée)
- aménagement des horaires avec attention particulière pour les élèves qui n'ont pas le TOEIC
- salles mises à disposition non utilisées (intérêt ou aménagement et situation de la salle à revoir)
- faire reconnaître l'importance de cette activité pédagogique (il nous a été impossible d'emprunter un rugosimètre)



### Satisfaction de l'équipe de travail

- projet utile car résultats utilisés par l'industriel
- bon aperçu des activités des entreprises
- bonnes relations industrielles avec l'entreprise, expérience industrielle supplémentaire enrichissante
- confrontation de points de vue technique avec l'industriels jugée intéressante
- bonne expérience pour aborder les situations humaines difficiles
- gestion du temps plus personnelle dans le projet
- expérience très enrichissante sur le plan technique, relationnel et surtout organisationnel, vécue comme réel succès (objectifs

*à vis du « client »*

- bon entraînement pour le prochain PFE, bonne expérience
- engagement et motivation du groupe
- domaine d'étude différent des habituels exercices de conception ou d'organisation
- gestion des complémentarités des membres du groupe
- prise de conscience des exigences de l'industrie aéronautique
- travail sur un projet concret avec obligation de travailler en groupe
- moins d'heures d'amphi pas toujours efficaces
- mise en évidence des problèmes liés à la réalisation d'un projet (délais, communication, ...)

## 4A expérimentale

- organiser quelques cours spécifiques dans l'emploi du temps (management, cahier des charges, techniques sur l'aéronautique, ...)
- augmenter le choix des sujets
- réduire les programmes des autres modules dispensés en fonction du temps alloué
- constituer une équipe «encadrante» de professeurs «ressource»
- faire participer les industriels à certaines réunions
- rendre les critères d'évaluation plus explicites
- sélectionner les élèves de la 4A expérimentale sur la base du volontariat (motivation indispensable)

### Sentiment général sur l'intérêt de la généralisation

- favorable si diversité des projets proposés et choix plus important
- la généralisation est une bonne chose ; vrai projet industriel plus motivant qu'un projet interne à l'école
- pas convaincus de l'apport de ce projet compte tenu des 3 semestres industriels de la formation ; cependant, ce concept est intéressant et pourrait être appliqué aux projets de construction proposés dans la formation classique
- bonne idée en sortie de stage pour garder le contact industriel
- séquence très positive et très utile à la formation ENIM qui permet de se poser des problèmes concrets et mieux se préparer à l'exercice du métier
- permet d'apprendre de nombreuses choses sur le



*management de projet qu'il faudra faire sans erreur en PFE ; séquence pédagogique à conserver*

- expérience enrichissante ; bonne transition stage industriel 4A avec PFE
- intérêt majeur dans le traitement équitable de toute la promotion des 4A
- bon moyen d'acquérir des compétences de management de projet et de donner un aperçu de ce qu'est un PFE

### Conclusion générale

Au regard de l'objectif pédagogique visé, cette expérimentation appelle les commentaires suivants :

*- l'amélioration de notre processus est indispensable ; elle doit porter sur une meilleure gestion des thèmes et des entreprises sélectionnées (nombre, diversité, disponibilité, proximité, implication), une plus grande réactivité dans la mise en œuvre de ce processus (aménagement des horaires, mise en route immédiate, disponibilité des ressources) et une meilleure communication sur les modalités de la mesure du travail réalisé (grille d'évaluation, évolution des compétences, équité de*

*traitement des différents groupes).*

- Compte tenu du constat a posteriori que font les élèves sur cette démarche, l'expérience est un succès (source d'apprentissage et de formalisation des enseignements, mobilisation et implication très forte, maintien du contact industriel post stage de 4A, préparation au PFE et à l'exercice du métier).
- L'évaluation faite par les équipes pédagogiques, souvent mixtes (industriel + enseignants) montre une adéquation des résultats escomptés aux objectifs visés, manifestant ainsi l'existence d'un savoir faire local acquis.

Ajoutons à cela, de façon anecdotique, le souhait d'une des 12 entreprises d'indemniser les élèves pour l'excellence de la préétude réalisée en guise de validation externe.

La généralisation à l'ensemble de la promotion des 4A sera réalisée dès l'année universitaire 2005 - 2006, second semestre, selon un cahier des charges intégrant les observations des élèves et des équipes pédagogiques.

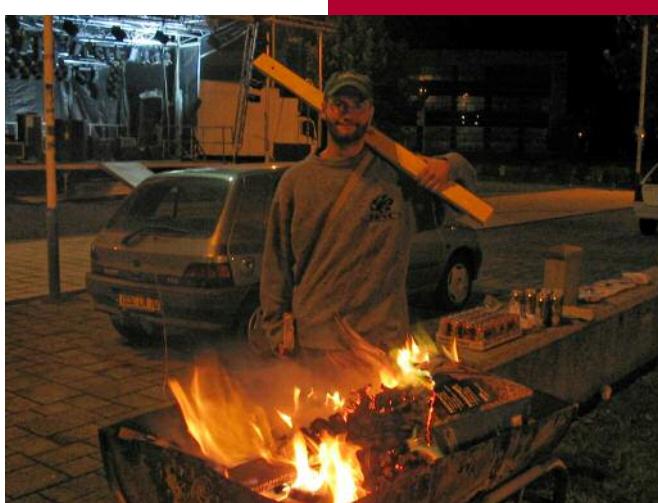
# ARRÊT SUR IMAGES

## La fête de la science



# ARRÊT SUR IMAGES

## Concert Metz Campus



# ARRÊT SUR IMAGES

## Concert Metz Campus



# ARRÊT SUR IMAGES

## Alerte au Père Cent



## EntreprendreTotalEnim

*En route vers le succès*

**Vendredi 7 Octobre, Pierre Padilla (Directeur de l'Enim), Gérard Guire (Direction du développement régional chez Total) et Nicolas SIROT (Président de l'association Entreprendre Total Enim) ont signé une convention importante qui marque le renouveau de l'association Entreprendre Total Enim.**

L'association Entreprendre Total Enim a pour objectif de promouvoir la création d'entreprises (et donc d'emplois) en Lorraine à travers un concours annuel. Celui-ci est ouvert aux jeunes créateurs lorrains de moins de 28 ans. «L'équipe de l'Enim est motivée et mettra tout en oeuvre pour que le concours soit un véritable succès» expliquent les deux leaders, Nicolas Sirot et Cyril Emery,

élèves ingénieurs en 5ème année Logistique, qui animent une équipe composée d'élèves-ingénieurs de 1ère année : «une bonne façon d'allier fraîcheur d'esprit et expérience associative».

«Pour créer des emplois il faut créer des employeurs» affirment Nicolas et Cyril qui ont pris leur mission très à cœur, épaulés par le service communication de l'Enim.



## A noter...

*La remise de diplômes 2006 initialement prévue le 7 juillet aura lieu le 30 Juin dans la salle de l'Arsenal.*