



# ENIM 1994 – 2008

## L'action au cœur du futur



Depuis l'arrivée de Pierre Padilla à la direction de l'ENIM en 1994, l'École Nationale d'Ingénieurs de Metz s'est engagée dans le futur en se modernisant sur tous les fronts : Développement des relations industrielles, ouverture à l'international, pédagogie tournée vers l'efficacité et le pragmatisme, développement de la recherche, soutien des initiatives des élèves dans le domaine associatif, structuration des instances de réflexion, de décision et de recrutement pour une représentativité de toutes les composantes de l'ENIM...

Ainsi la « petite » école d'ingénieurs de Metz a su se hisser au niveau des plus grandes, au moins dans la cour des industriels qui y recrutent des cadres de terrain, adaptables et enthousiastes.

Ces résultats sont le fruit d'une véritable mutation en profondeur impulsée par un directeur qui a su débrider l'esprit d'innovation et s'appuyer sur les forces vives de cette école (personnels, enseignants, élèves) qui avaient envie de mener des projets.

« Aller de l'avant, ne pas se lamenter et agir » est le credo d'un homme qui a eu le courage d'avoir de l'ambition pour notre école. Aboutissement de cette dynamique : la reconstruction de l'ENIM sur le technopôle, dans des locaux adaptés à la formation des élèves du 3<sup>ème</sup> millénaire avec des équipements ultra techniques qui s'inscrivent dans l'avenir de notre société.

### Un palmarès éloquent :

#### 4<sup>ème</sup> sur 250

au rang des écoles où les industriels recrutent le plus  
(Sondage SOFRES pour l'Usine Nouvelle - 2003)

#### Dans le palmarès des 50 premières

écoles françaises d'ingénieurs sur la base de la rémunération à l'embauche. Après trois ans d'ancienneté, les salaires des ingénieurs de l'ENIM classent l'école au 15<sup>ème</sup> rang à égalité avec l'ENSAM. Une progression qui révèle l'adaptabilité et la capacité à progresser des ingénieurs dans un environnement industriel mondialisé et concurrentiel auquel ils ont été bien préparés.

(Enquête l'Expansion - 2004)

#### Au 1<sup>er</sup> rang

des écoles françaises d'ingénieurs pour ses relations avec l'industrie et pour son ouverture à l'international.

(Classement l'Usine Nouvelle - 2005)

#### Au 13<sup>ème</sup> rang

des 250 écoles françaises d'ingénieurs classées par les directeurs des ressources humaines des grands groupes industriels  
(supplément grandes écoles du Nouvel Economiste - 2007)



# Formation Être et devenir...

*Modernisation des enseignements, personnalisation du cursus, pilotage des coûts, adéquation permanente de la formation avec les besoins du marché international de l'emploi, insertion dans le monde de l'enseignement supérieur, lutte contre l'échec, recrutement dans les milieux défavorisés pour une école qui joue son rôle d'ascenseur social... Tels sont les grandes thématiques du volet formation dans le bilan de Pierre Padilla.*

## L'innovation, maître mot de l'action pédagogique

- ♦ PLM : Introduction du Product Lifecycle Management comme démarche structurante des activités pédagogiques de l'école.

- ♦ Institut de langues : mis en place à la rentrée 2006-2007, l'Institut de Langues permet une pédagogie individualisée prenant en compte le niveau de chaque élève ingénieur. Il permet d'accompagner leurs progrès en anglais et en LV2, dans les cinq compétences définies par le référentiel européen, et de les rendre acteurs de leurs progrès. En juin 2008, la totalité de la promotion disposait de son niveau B2 en anglais et du niveau B1 en LV2. Budget de fonctionnement équivalent au système traditionnel d'enseignement des langues.

- ♦ Projets de 4<sup>ème</sup> année : Pour confirmer et valider les compétences des élèves ingénieurs à manager, organiser et aboutir un projet industriel, l'ENIM a mis en place les « projets de 4<sup>ème</sup> année » qui permettent d'assurer l'évolution des compétences acquises en stage industriel vers celles validées via le PFE.

- ♦ Mode projet : à travers les projets de 4<sup>ème</sup> année, l'ENIM prend en compte l'évolution de l'organisation du travail dans l'entreprise.

- ♦ Institut du management et cycle de conférences : En intégrant Crossknowledge dans ses enseignements de communication et de management, l'ENIM dispose d'un outil utilisé dans les écoles françaises les plus prestigieuses. Par ailleurs, un cycle de conférences sur les grandes thématiques de société a été mis en place.

## Chiffres-clefs

En 2008

76 enseignants

138 intervenants extérieurs

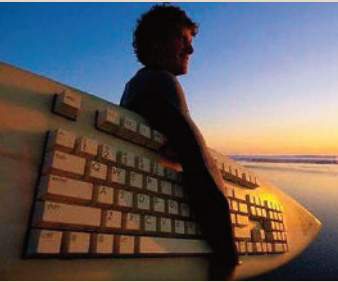
320 tuteurs industriels

100% des élèves ingénieurs de 5<sup>ème</sup> année sont diplômés avec leur niveau B2 en anglais (équivalent TOEIC 750), conformité avec les directives de la CTI.

**Statistiques Tell Me More :**  
Les élèves ingénieurs de l'ENIM se connectent **4 fois plus** à la plateforme d'autoformation en langues étrangères que ceux des autres écoles françaises utilisant ce système d'apprentissage.







- ♦ Rénovation des enseignements et diminution de la charge horaire (conformité avec les recommandations de la CTI)

- ♦ Recours à des intervenants extérieurs issus de l'entreprise pour un contenu de formation proche des réalités du monde économique.

- ♦ Mise en place d'indicateurs de performance conformément aux directives ministérielles.

- ♦ Contractualisation et pilotage par projets lancé 5 ans avant les obligations ministérielles.

- ♦ Optimisation des coûts par une gestion des dépenses pédagogiques assurées par les divisions. Rationalisation des équipements, notamment informatique (renouvellement des logiciels dans le cadre d'une vraie stratégie d'étude des besoins)

- ♦ Modernisation des laboratoires

### **Un système centré sur l'élève ingénieur**

- ♦ Un parcours individualisé : Grâce au fort développement des relations internationales et des relations industrielles de l'école, les élèves ont désormais un vaste choix pour suivre les orientations de leur projet professionnel. Mise en place des options en 5<sup>ème</sup> année (17 options dont deux nouvelles à cette rentrée : Sports Mécaniques et Systèmes de production).

- ♦ Soutien individuel de l'élève : Un dispositif de soutien individuel a été mis en place à l'ENIM (intégration pédagogique et tutorat par un binôme enseignant/ E-I de 5<sup>ème</sup> année) afin de favoriser l'adaptation des élèves, les aider dans l'apprentissage de méthodes de travail et les accompagner dans la définition de leur projet professionnel.

- ♦ Mise en place des certifications, très attractives sur le marché du travail : Basics (AFITEP), Six Sigmas Green Belt...

## **Chiffres-clefs**

### **Tutorat des entrants**

Diminution de l'échec  
en 1<sup>ère</sup> année  
de 25 % à 7%

### **17 options**

dont 6 à l'étranger

- ♦ Maintenance industrielle  
et gestion des installations

- ♦ Plasturgie

- ♦ Recherche, Développement  
et Innovation

- ♦ Management de  
projets internationaux  
(Espagne)

- ♦ Conception Mécanique  
assistée par ordinateur

- ♦ Design

- ♦ Sports mécaniques

- ♦ Logistique et gestion in-  
dustrielle

- ♦ Energie et environnement

- ♦ Qualité

- ♦ Business international  
(Mexique)

- ♦ Sécurité informatique  
et systèmes d'information

- ♦ Automobile (Brésil)

- ♦ Aéronautique  
(Argentine)

- ♦ Nucléaire (Argentine)

- ♦ Systèmes de Production

- ♦ Pétrole (Argentine)



## Recrutement

♦ Pour faire face à la baisse des vocations scientifiques et donc au risque de baisse de ses effectifs, l'ENIM s'est engagée dans des opérations de communication auprès des jeunes (Fête de la science, opération 100.000 étudiants/100.000 élèves, visite dans les lycées), a diversifié son recrutement (entrée en 2<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> année, filière STI avec adaptation de la formation pour une remise à niveau dans les matières scientifiques, recrutement à l'étranger, opération « banlieues ») et amélioré l'organisation de son concours et la réactivité des services compétents. L'ENIM a ainsi maintenu et augmenté ses flux.

♦ Mise en place du Bachelor : diplôme à bac+3 interne à l'ENIM et aux ENI dans les spécialités « génie mécanique » et « génie industriel »

♦ Supplément au diplôme en cours de mise en place

## Une formation diversifiée

♦ Les Masters Recherche : L'ENIM a été habilitée à délivrer des diplômes de Master. Les élèves ont donc, au cours de leur dernière année à l'ENIM, la possibilité de préparer un diplôme de Master Recherche dans les deux spécialités Mécanique, Matériaux, Structures et Procédés (MMSP) et Conception, Industrialisation et Innovation (C2I) et alimentent le flux le plus important de thésards du site messin.

♦ Les Masters Professionnels : Ils peuvent également préparer un diplôme de Master Professionnels, Mention Gestion de Projets Process Produits, spécialité en Logistique Qualité.

♦ Le Mastère spécialisé : L'ENIM propose une formation de 3<sup>ème</sup> cycle labellisée par la Conférence des Grandes Ecoles en Management de Projets industriels et logistique avec deux options : conduite de projets industriels et Logistique globale.

♦ La formation par apprentissage et continue regroupe quelque 100 élèves ingénieurs dans la spécialité Production mécanique et Maintenance

♦ Le système de Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) est opérationnel.

## Chiffres-clefs

### Rentrée 2008/2009

**295** élèves recrutés

(142 1<sup>ère</sup> année, 2 en 2<sup>ème</sup> année, 98 en 3<sup>ème</sup> année, 53 en 4<sup>ème</sup> année)

**910** élèves ingénieurs à l'ENIM en formation initiale

**84** élèves ingénieurs en formation continue ou par apprentissage

**35** étudiants en troisième cycle (CPSA)

---

### Promotion 2008

**217** élèves diplômés de l'ENIM dont 11 par apprentissage et formation continue

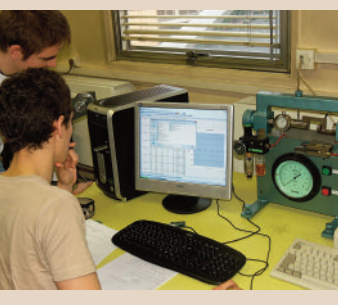
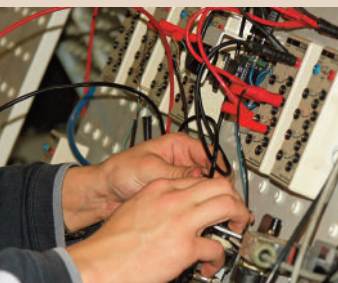
**77** Masters (recherche et professionnel)

**22** certifications

**25** Mastères

---

**250** ingénieurs colombiens formés à l'ingénierie de formation en cinq ans.







# En phase avec le monde industriel

*Une école d'ingénieurs doit sans cesse confronter la pertinence de sa formation aux réalités du monde économique. Grâce à l'implication croissante des industriels et des anciens diplômés de l'ENIM, l'école diplôme des élèves dont les compétences sont reconnues et recherchées sur le marché du travail.*

## Restructuration des services

En restructurant les services des relations internationales et des relations industrielles et en les dotant de moyens de performance, l'ENIM est passée d'une politique de l'offre à une politique de la demande : aujourd'hui, chaque élève ingénieur se voit proposer 2,5 offres de stage en moyenne. Il est libre de démarcher les entreprises en fonction de son projet.

Pour les Projets de fin d'études (PFE), des commissions de PFE par spécialité ont été mise en place, permettant à la fois une meilleure implication des enseignants et un meilleur suivi du projet.

## De plus en plus de stages à l'international

Pour faire face aux besoins d'une économie mondialisée, l'ENIM a multiplié ses efforts pour proposer des stages dans le monde entier. Ainsi 30% des élèves de 2ème année et 60% des élèves français de 4ème année effectuent leur stage à l'étranger.

## Développement des séquences industrielles

♦ Création des projets industriels en 4ème année  
Pour favoriser le travail en mode projet, fruit d'une mutation profonde de l'organisation du travail dans l'entreprise, il existe désormais des projets industriels en 4ème année. Cette démarche s'inscrit dans la mise en place progressive du « 3+2 » (trois années de formation générale et deux de spécialisation)

♦ Convention de partenariat avec de grands groupes : ThyssenKrupp, Viessmann, Converteam, Manuloc, La poste, GénéralElectric, EDF...

## Soutien à la création d'entreprise

Via le concours Entreprendre Total Enim et les relations étroites avec l'APCE (Agence pour la création d'entreprise) pour l'évaluation des projets et la recherche de solutions et de partenaires, notamment financiers. Le projet de nursery d'entreprise sur le Technopôle est d'ores et déjà engagé sur la base du concept du MIT (Massachusetts Institute of Technology)

## Chiffres-clefs

**467 contrats**

industriels en 2008  
(240 en 1994)

**121 PFE** en 2008

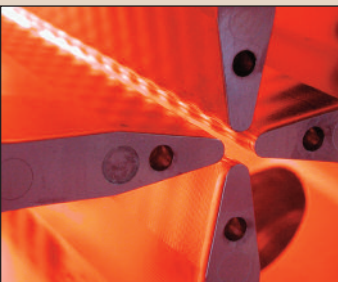
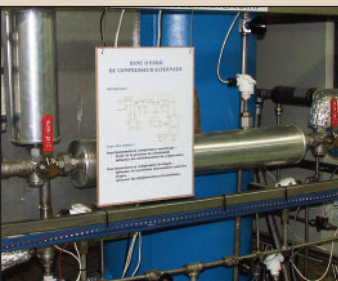
(85 en 1994)

**30%** des élèves ingénieurs de 2ème année en stage à l'étranger en 2008  
(moins de 10 en 1994)

**60%** des élèves ingénieurs français de 4ème année en stage à l'étranger en 2008  
(une vingtaine en 1994)

**2,5 stages**

proposés par élève en 2008 (un seul en 1994)





# Recherche Signe extérieur d'excellence

*Depuis l'arrivée de Pierre Padilla à la direction de l'ENIM en 1994, l'école n'a cessé d'augmenter les crédits et les moyens alloués à la recherche, traduisant ainsi son engagement auprès des industriels – et donc du développement économique de notre territoire – sur des thématiques de pointe : procédés à grande vitesse, caractérisation et dimensionnement des structures, système de production et ingénierie industrielle.*

- ♦ Création en 2001 de l'option RD & I : 25 élèves par an suivent et obtiennent en 5ème année un Master Recherche co-habilité et menés conjointement par l'Université Paul Verlaine de Metz, l'ENSAM et l'ENIM. Chaque année le major de promotion du Master Recherche est un énimien.

La moitié des élèves qui ont suivi l'option RD & I poursuivent en thèse, formant ainsi le flux le plus important de thésards sur le site messin.

70 ingénieurs ENIM docteurs occupent des postes à responsabilité R&D dans de grands groupes industriels et sollicitent l'ENIM pour de nouvelles thèses.

- ♦ Recrutement de 19 enseignants chercheurs afin de parvenir à un meilleur équilibre des effectifs avec les enseignants du secondaire et donner une nouvelle dynamique à la recherche dans notre école. L'aller-retour constant entre recherche et formation garantit un contenu des enseignements à la pointe de l'innovation.

- ♦ La recherche fait partie du quotidien de l'ENIM. L'AERES (l'Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur) a félicité très largement la restructuration de la recherche à l'ENIM et le soutien très fort de la direction de l'école.

- ♦ Les deux laboratoires LFM et LGIPM, pilotés par l'ENIM, s'autofinancent à 90 % grâce à leur implication dans la recherche industrielle.

- ♦ Le LFM, qui regroupe des enseignants chercheurs de l'ENIM et de l'Université Paul Verlaine Metz, a été entièrement restructuré sur des thématiques d'avenir comme la biomécanique, les polymères ou la fiabilité/interaction. Il s'est développé en multipliant par 2,5 les effectifs de ses permanents. Son excellence, reconnue par l'AERES, est un encouragement pour l'avenir.

- ♦ Le LGIPM, qui regroupe des enseignants chercheurs de l'ENIM et de l'Université Paul Verlaine Metz, a été entièrement restructuré sur des bases d'excellence en recherche et il est associé à l'INRIA - Classification exceptionnelle de la part de l'AERES.

## Chiffres-clefs

**+60 %**  
d'enseignants  
chercheurs

(15 enseignants chercheurs en 1994 - 34 en 2007)

**1 Million d'€**

Part de la dotation recherche en 2007

**145 élèves**

ont obtenu leur Master recherche depuis 2001

**70 thésards**

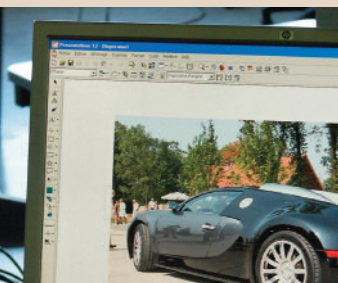
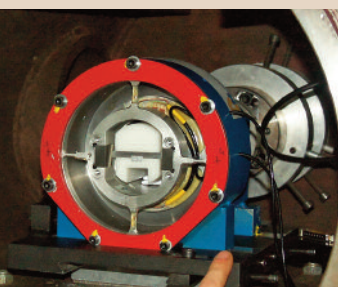
(cumul 2001 - 2007)

**X 2,5**

LFM : Le nombre de chercheurs passe de 8 à 23

Autofinancement à

**90 %** des laboratoires  
pilotés par l'ENIM







# Stratégie à l'international

## Un avenir sans frontières

*La stratégie à l'international s'appuie sur une démarche cohérente conforme d'une part avec la politique d'apprentissage des langues et l'appropriation interculturelle et d'autre part avec les attentes des entreprises soumises aux réalités d'une économie mondialisée. La politique de l'ENIM est très orientée vers les pays émergents et à forte croissance afin d'épauler les nouvelles orientations du développement économique européen.*

### Plus de 40 partenariats dans le monde

Au coeur d'un réseau mondial, l'ENIM a noué des partenariats forts en Afrique, Asie, Amérique du nord, Amérique du Sud et en Europe. Elle a considérablement développé ses relations en Europe (Allemagne, Biélorussie, Danemark, Espagne, Italie, Pays-Bas, Pologne, République Tchèque, Royaume Uni, Roumanie, Slovaquie, Suède, ...).

### Trois double diplômes

Franco-allemand, franco-argentin, franco-colombien

### Réseau carthagène

A l'initiative de l'ENIM, le réseau Carthagène d'Ingénierie a été créé le 19 septembre 2006 à Carthagène des Indes, en Colombie. En jouant les synergies entre les institutions académiques, le secteur productif et les autorités locales, le réseau Carthagène qui regroupe quarante pays dans le monde a pour objectif d'améliorer la formation des ingénieurs et de moderniser l'appareil productif.

Grâce à la présence dans le même réseau d'unités comportant à chaque fois un représentant du monde économique, politique et de l'enseignement, les possibles sont démultipliés. Par exemple, un mexicain va faire son doctorat dans le domaine de la mécatronique à l'Université de Valencia, en Espagne, un ingénieur de Poznam va rejoindre l'équipe de recherche de Medellin qui travaille sur la déformation des rails de chemin de fer... Une formation Mastère (bac+6) en Ingénierie va bientôt être ouverte.

## Chiffres-clefs

En 2007/2008

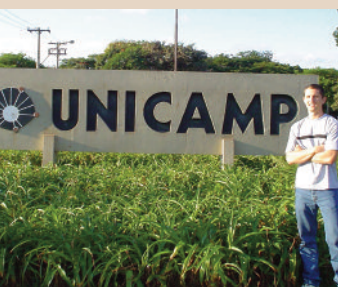
199 élèves ingénieurs  
à l'étranger

(79 en semestre pédagogique, 120 en stage)

77 dans des pays  
anglophones  
(2 seulement en 1994)

109 élèves  
étrangers en cursus  
de formation à l'ENIM  
(9 en 1994)

15 destinations  
anglophones





# Agir ensemble...

*Organiser le fonctionnement, mettre en place des instances représentatives, rénover les process de travail pour une plus grande réactivité, moderniser les outils et promouvoir tous les personnels... L'ENIM dispose aujourd'hui d'une équipe pédagogique (personnels administratifs, techniciens, enseignants) engagée, solidaire et consciente des enjeux de son temps.*

## Des instances représentatives

♦ Pour organiser au mieux la vie de l'École et la représentation de ses différentes composantes, de nouveaux statuts ont été validés par décret le 22 mars 2000. Ils mettent en place :

- le Conseil d'Administration qui détermine la politique générale de l'école dans le cadre de la réglementation nationale.
- le Conseil Pédagogique : il propose au conseil d'administration les orientations générales des politiques pédagogiques de formation initiale et continue et de documentation scientifique et technique de l'école, la répartition des crédits d'enseignement.
- le Conseil Scientifique et Technologique qui propose au C.A l'orientation de la politique de la recherche et la répartition des crédits de recherche.

♦ D'autres commissions ont été créées :

- Commission paritaire d'établissement
- Commission de spécialistes pour le recrutement des enseignants chercheurs
- Commission d'appels d'offres pour gérer dans la transparence des opérations d'investissement.

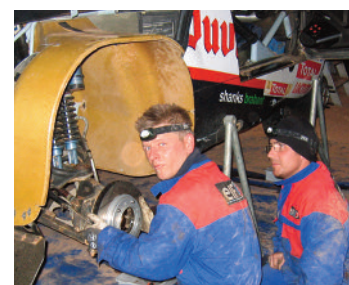
♦ Après que l'école ait été mise en conformité, la mise en place du CHSCT a permis d'instaurer une vraie politique de la sécurité des personnels et des biens.

## La qualité, pour un développement durable

Dans un souci de garantir une qualité durable de nos formations ainsi que leur adéquation aux besoins toujours plus exigeants de l'industrie, notre école s'est engagée dans la mise en place d'un système de management de la qualité selon la norme ISO 9001 :2000 qui associe tout à la fois les structures de management, de formation et de recherche.

## Chiffres-clefs

Une école entièrement mise aux normes (54 point d'insécurité en 1994 : l'école est menacée de fermeture)







## Bien être pour bien travailler

- ♦ Création de la Direction des moyens techniques et du patrimoine pour mutualiser le potentiel des compétences techniques des personnels au service de tous.
- ♦ Mise en place négociée de l'ARTT avec annualisation du temps de travail conciliant les différences de charge des services et les attentes des personnels.
- ♦ Réorganisation des services administratifs pour une plus grande efficacité pour faire face aux besoins d'une école réactive et ancrée dans son tissu industriel.
- ♦ Mise en place de la LOLF :  
Passage à des logiciels adaptés pour la gestion financière, des ressources humaines,...
- ♦ Responsabilités de gestion partagées entre les personnels et les enseignants. Par exemple, le Comité de Direction est composé pour moitié d'enseignants et de personnels administratifs et techniques.
- ♦ Professionnalisation / Promotion :
  - Mise en place d'un laboratoire de formation pour l'ensemble des personnels administratifs, techniques et enseignants.
  - Mise en place d'une stratégie de professionnalisation des personnels et des enseignants pour une meilleure adéquation aux besoins.
  - Les personnels IATOS de l'ENIM sont ceux, des établissements messins, qui ont eu le plus de promotion.

## Un groupe ENI solide et solidaire

Mise en place en 2007/2008 d'une dynamique de groupe structurée avec des commissions chargées de créer des solidarités de fait, d'harmoniser les fonctionnements tout en réalisant des économies d'échelle dans le domaine des relations industrielles, des relations internationales, de la communication, de la recherche, de la formation et de la vie associative.

## Chiffres-clefs

Augmentation des effectifs de **6 %**

130 postes (enseignants et IATOS) en 1994  
138 en 2007





# Avoir les moyens de ses ambitions

## Equipements

- ♦ L'ensemble des laboratoires d'enseignement et de recherche ont été totalement modernisés.
- ♦ Modernisation et développement des équipements pédagogiques
- ♦ Rénovation informatique

Armoire de brassage, renouvellement des serveurs et du parc machines, logiciels, formations, outil de surveillance du réseau... En 2008, l'ENIM a investi 300K€ dans la rénovation informatique de l'Ecole.

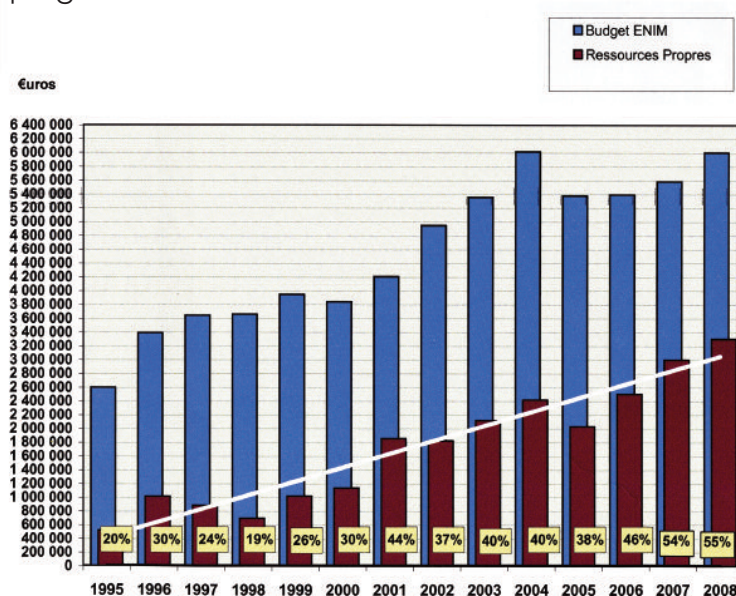
Cette rénovation englobe aussi la création d'un nouveau site informatique repensé comme un véritable système d'information, le centre névralgique incontournable d'une école branchée sur les technologies du 3<sup>ème</sup> millénaire.

## Reconstruction de l'ENIM

C'est sur le site du Technopôle de Metz que l'ENIM est en train de se reconstruire dans des espaces optimisés et pensés pour accueillir les technologies et les formations du futur dans un esprit de développement durable. Objectif : former des élèves en plus grand nombre pour répondre aux demandes du marché de l'emploi. Les former dans le souci de la qualité grâce à des technologies ultra modernes et des méthodes d'apprentissage renouvelées.

## Finances

Budget et ressources propres de l'ENIM en constante progression



## Chiffres-clefs

Ressources propres  
**multipliées par 3**  
(de 1 million d'€ en 1996  
à 3 millions d'€ en 2007)

Superficie de l'école  
**augmentation  
de 40%** en 2010

**825 postes  
informatiques**

Nombre multiplié par 50  
(16 ordinateurs en 1994 -  
825 en 2008)







# Vie étudiante Soutenir l'initiative

*La vie associative est, depuis 1994, fortement soutenue à l'ENIM. En effet, cette vie menée à la périphérie des études permet aux élèves ingénieurs de s'inscrire dans la dynamique de l'école et d'acquérir les habiletés sociales souvent déterminantes lors d'une recherche d'emploi... Intégration, solidarité, épanouissement personnel, prise de responsabilités, maturité sont les maîtres-mots de cette politique qui vient compléter, par l'apprentissage sur le terrain, la théorie développée en cours et renforcée par la création, il y a un an, de l'Institut du management. Objectif de cette démarche : aider les élèves à devenir des ingénieurs conscients de leur rôle et de leur missions, bien dans leur tête, dans leurs corps et dans leurs relations avec les autres.*

## Donner les moyens de mieux fonctionner

- ♦ Augmentation des crédits associatifs pour stimuler l'action associative.
- ♦ Soutien financier aux élèves en difficulté grâce à un fonds de soutien spécifique.
- ♦ Mise en place de la bonification (permettant de récupérer jusqu'à un point sur la moyenne). La bonification permet de prendre en compte la participation aux associations dans l'évaluation des élèves ingénieurs.
- ♦ Absences associatives : Formalisation des excuses pour absences associatives permettant aux élèves ingénieurs engagés dans un projet de le faire dans les meilleures conditions possibles.
- ♦ Mise à disposition naturelle des moyens de l'école : reprographie, infographie, aide à la rédaction de documents, soutien technique, prêt de matériel audiovisuel, etc.
- ♦ Travail sur l'esprit de service : en replaçant l'élève ingénieur au cœur de l'école, la direction a impulsé une véritable dynamique autour des projets associatifs de la part des personnels administratifs, techniques et enseignants.

## Chiffres-clefs

Subventions  
multipliées par 4

En 1994 : 3 associations

En 2007 : 8 associations

### RDD

Mise en place d'une cérémonie officielle de remise des diplômes.

1400 personnes y participent (parents, élèves, personnels et partenaires de l'ENIM)





♦ Favoriser l'osmose entre vie associative et projets pédagogiques : Intégration du PLM en mode projet pour « doper » l'activité associative et aider les élèves ingénieurs à professionnaliser leur démarche dans le domaine technologique (Eco marathon Shell, éolienne à axe vertical, aéronef à hélice mû par la force musculaire,...)

♦ Aide à la création de l'Association Internationale chargée de soutenir la bonne intégration de nos élèves étrangers.

### Resserer les liens anciens / nouveaux énimiens

♦ Développement des relations entre les anciens élèves de l'ENIM (ANIENIM) et ceux, en cours de formation. Depuis 2 ans, un bureau pour l'ANIENIM est installé dans les locaux de l'école permettant une meilleure communication inter génération.

♦ Par ailleurs, les ingénieurs diplômés de l'ENIM sont étroitement associés à la vie de l'École

- lors du concours d'entrée,
- en tutorant en entreprise les élèves ingénieurs en stage,
- en donnant leur point de vue à la Direction des Etudes sur la pertinence du cursus,
- lors de la journée de l'emploi et lors de séminaires professionnels sur les métiers de l'ingénieur,
- en intervenant dans le cadre des cours pour apporter leur vision du terrain,
- en participant à la Nuit de l'ENIM, à la Remise des Diplômes où un prix « le Trophée ENIM » vient saluer un parcours professionnel exemplaire,
- en siégeant aux différentes instances de réflexion et de décision de l'école...

♦ L'ENIM soutient activement le LTG (Les Téméraires du Galet), équipe d'anciens Enimiens réunis autour de la passion pour la course moto d'endurance. Le LTG (Second au championnat du monde Superstock) intègre chaque année de jeunes énimiens passionnés de sports mécaniques. Le LTG participe à la nouvelle option de 5<sup>ème</sup> année « sports mécaniques » qui ouvre en septembre 2008.

## Repères

### ADENIM (ou BDE)

Elle permet à chacun de trouver une commission, un club..., relaie la parole des élèves dans les différentes instances et favorise la communication inter associations.

### ENIMTECH

Association technologique (Shell Eco Marathon, Course Solex, ...)

### ACUENIM

Association culturelle (danse, théâtre, jonglage, photo, organisation du festival Metiz'Art).

### AIENIM

Association Internationale pour l'intégration des élèves étrangers et le développement d'activités interculturelles.

### ASOENIM

Association humanitaire de l'ENIM porte de nombreux projets sociaux ou à visée humanitaire : don du sang et de plasma, cours de soutien, Raid'action, Téléthon, actions de prévention...

### ASENIM

Pour s'exprimer dans toutes les activités sportives et gérer la participation de l'ENIM aux jeux inter Enis.

### ENIM ETUDES

La junior entreprise de l'ENIM a été sacrée en 2001 la meilleure JE de l'Est

### Entreprendre Total ENIM

Elle organise un concours pour les moins de 26 ans du meilleur projet d'entreprise.