

COLECCION INGENIERIA DE FORMACION

Profesor Pierre Padilla, Doctor Dario Montoya y Doctor Christian Clementz



Coordinacion academica Jeannette Acevedo Camacho

EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO

AUTORES

Cesar Augusto García Mora

REVISIÓN

Jeannette Acevedo Camacho



COLECCION INGENIERIA DE FORMACION

Profesor Pierre Padilla, Doctor Dario Montoya y Doctor Christian Clementz

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

PRIMERA PARTE: CONTENIDO DEL CURSO

1. OBJETIVO
2. ALCANCE
3. DURACIÓN DEL CURSO
4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA
5. EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO
 - 5.1 Educación y Grupo
 - 5.1.1 La importancia del grupo
 - 5.1.2 La influencia del grupo
 - 5.1.3 Desarrollo individual
 - 5.1.4 Desarrollo social
- RESUMEN

BIBLIOGRAFIA

SEGUNDA PARTE: AYUDAS DE APOYO PARA EL CURSO

TERCERA PARTE: EJERCICIO PRÁCTICO

CUARTA PARTE: EVALUACIÓN DEL CURSO





CONVENIO SENA - ENIM

CENTRO INTERNACIONAL DE INGENIERÍA DE LA FORMACIÓN

CURSO EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO

Código: C - 010

Bogotá D.C., Octubre 15 de 2004

| | | |
|---|---|---|
|  Sistemas de Gestión de la Calidad | Centro Internacional de Ingeniería de la Formación CURSO EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO | Fecha: 15 octubre de 2004 Página 2 de 17 |
|---|---|---|

CONTROL DEL DOCUMENTO

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Firma | Fecha |
|------------|---------------------------|--------------|--|--------------|--------------------|
| Autor | Cesar Augusto García Mora | Profesional | Dirección de Promoción y Relaciones Corporativas | | Octubre 15 de 2004 |
| Revisión | Jeannette Acevedo Camacho | Profesional | Grupo de Investigación y Desarrollo Técnico-Pedagógico | | |
| Aprobación | | | ENIM | | |

| | | |
|--|---|---|
|  Sistema de Gestión de la Calidad | Centro Internacional de Ingeniería de la Formación CURSO EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO | Fecha: 15 octubre de 2004 Página 3 de 17 |
|--|---|---|

TABLA DE CONTENIDO

| | Página |
|--|---------------|
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| PRIMERA PARTE: CONTENIDO DEL CURSO | 5 |
| 1. OBJETIVO | 5 |
| 2. ALCANCE | 5 |
| 3. DURACIÓN DEL CURSO | 5 |
| 4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA | |
| 5. EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO | 6 |
| 5.1 Educación y Grupo | 6 |
| 5.1.1 La importancia del grupo | 6 |
| 5.1.2 La influencia del grupo | 8 |
| 5.1.3 Desarrollo individual | 9 |
| 5.1.4 Desarrollo social | 11 |
| RESUMEN | 12 |
| BIBLIOGRAFIA | 12 |
| SEGUNDA PARTE: AYUDAS DE APOYO PARA EL CURSO | 13 |
| TERCERA PARTE: EJERCICIO PRÁCTICO | 14 |
| CUARTA PARTE: EVALUACIÓN DEL CURSO | 17 |

| | | |
|--|---|--|
|  SENA Sistema de Gestión de la Calidad | Centro Internacional de Ingeniería de la Formación CURSO EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO | Fecha: octubre 15 de 2004 Página 4 de 17 |
|--|---|--|

INTRODUCCIÓN

Vamos a empezar este texto sobre la dinámica de los grupos señalando, en primer lugar, la importancia y la necesidad del grupo en todo proceso educativo y, más en concreto, en el proceso educativo en los Centros de Formación Profesional.

El grupo ha introducido en el campo educativo un nuevo estilo en la actividad pedagógica y ha contribuido a mejorar las relaciones humanas y el desarrollo integral del hombre.

Los instructores necesitan conocer, valorar e incorporar cada día más a su trabajo la realidad de grupo como instrumento de personalización y socialización del aprendizaje.

| | | |
|---|---|--|
|  SENA Sistema de Gestión de la Calidad | Centro Internacional de Ingeniería de la Formación CURSO EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO | Fecha: octubre 15 de 2004 Página 5 de 17 |
|---|---|--|

PRIMERA PARTE: CONTENIDO DEL CURSO

1. OBJETIVO

Con el desarrollo de este curso se pretende que el alumno:

- Tome conciencia de la importancia que poseen los grupos en el contexto de la educación, así como del impacto que tiene la dinámica grupal en los distintos niveles del proceso educativo.
- Conceptualice el aula como un grupo sujeto a una dinámica que es preciso conocer para poder contribuir a la materialización de su capacidad potencial de aprendizaje.
- Adquiera conceptos y algunos elementos teóricos que le permitan realizar una lectura de los procesos grupales que se producen en el Centro de Formación.

2. ALCANCE

Este curso está dirigido a Subdirectores de Centros, Coordinadores Académicos y los Instructores de los Centros de Formación Profesional integral. El número máximo de participantes por curso es de 20 personas.

3. DURACIÓN DEL CURSO

Se estima el desarrollo del curso en 4 horas.

4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El curso será impartido mediante los siguientes procedimientos didácticos:

- Exposiciones del docente en las que se proporcionarán las bases conceptuales.
- Talleres en los que se pondrá reflexionar alrededor del desarrollo conceptual llevado a cabo en las exposiciones paralelas del docente.

| | | |
|--|---|--|
|  SENA Sistema de Gestión de la Calidad | Centro Internacional de Ingeniería de la Formación CURSO EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO | Fecha: octubre 15 de 2004 Página 6 de 17 |
|--|---|--|

5. EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO

5.1 EDUCACIÓN Y GRUPO

5.1.1 La importancia del grupo

Tenemos una evidencia que nos permite captar a modo de intuición la importancia que tiene el grupo para la vida de las personas. La evidencia se concreta en la convicción de que la existencia individual aislada es un producto de nuestra capacidad de abstracción. Sabemos que al hombre no lo podemos concebir aislado, sino inmerso y comprometido en un mundo de relaciones. Sin duda esta evidencia es la que hace decir al psicólogo social F.S. Brown que la naturaleza humana se adquiere socialmente. El individuo se convierte en persona solo a través de la interacción social.

La naturaleza social del hombre es la que está en la base de esta necesidad de relación. El ser humano necesita abrirse a los demás con una exigencia para su propio desarrollo, pues toda vida humana directa o indirectamente evoluciona en interacción constante con otros seres.

La educación, en un sentido moderno, se concibe como creación de un sistema de relaciones humanas, persiguiendo siempre la mejor calidad en este tipo de relaciones. En las nuevas corrientes educativas se piensa que no es posible que haya educación, si no se da el encuentro personal y si no existe el diálogo que libera, potencie y hace surgir el yo más auténtico. Porque lo que verdaderamente interesa en educación no es tanto los contenidos que se transmiten en cuanto el sujeto del saber, la persona y sus necesidades: necesidad de seguridad, de éxito, de status, de libertad, de integración, de aceptación, etc.

Es comprensible que en esta mentalidad el grupo se destaque con especial relieve como instrumento educativo. Es un lugar privilegiado de interrelación dinámica entre las personas. El grupo se convierte en expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven en él. La relación comunicativa que se establece en él hace posible esa manifestación profunda y sincera. La atención que se presta en el grupo a ese contenido íntimo contribuye, sin duda, a liberar a las personas y ayuda a superar los condicionantes de un desarrollo equilibrado y armónico.

| | | |
|---|---|--|
|  SENA Sistema de Gestión de la Calidad | Centro Internacional de Ingeniería de la Formación CURSO EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO | Fecha: octubre 15 de 2004 Página 7 de 17 |
|---|---|--|

La misma forma que tiene el grupo de acceder a la verdad es profundamente educativa. Nadie tiene una postura pasiva. El grupo no se siente dividido en el que transmite la verdad y en los que la escuchan. Todos, según sus capacidades y posibilidades, participan en la búsqueda de la verdad bien sea oyendo, preguntando, aportando, investigando, etc. En este proceso se da pie a que se exprese el mundo de cada uno: preocupaciones, intereses, aspiraciones, dependencias... y así la verdad se va aprehendiendo como respuesta individualizada en conformidad a la situación de cada persona. La verdad no aparece entonces como un abstracto que se contempla, sino la experiencia que se alcanza en el contexto de una situación humana plural y rica.

La presencia del animador en el grupo también sirve para potenciar la fuerza educativa del grupo. El animador no se muestra distante como un "sabelotodo", capaz de resolver todo tipo de dificultades y problemas. Se integra en el grupo como miembro cualificado y, desde esta postura de compromiso, hace de catalizador de los comportamientos que benefician a los individuos y al grupo.

El animador fundamenta su comunicación educativa en la profunda comprensión del mundo de los otros, se interesa por todo lo que puede bloquear o liberar el potencial y la creatividad de los miembros del grupo. Se relaciona con autenticidad, como persona viviente, con sus convicciones, sus sentimientos y creencias.

La autoridad del instructor no es angustiante, sino vitalizadora, se basa en su propia madurez, en la autoridad que ejerce sobre sí mismo, se impone con la fuerza de una personalidad coherente y firme, y despierta en los que comparten con él la vida del grupo el interés de crecer y de construir el propio yo.

Las orientaciones del instructor las ofrece desde el interior del grupo y desde su propia experiencia como elementos a tener en cuenta en un proceso de discernimiento en común. La actitud madura y responsable del educador es de una importancia decisiva en la capacidad educativa del grupo.

| | | |
|---|---|--|
|  SENA Sistema de Gestión de la Calidad | Centro Internacional de Ingeniería de la Formación CURSO EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO | Fecha: octubre 15 de 2004 Página 8 de 17 |
|---|---|--|

5.1.2 La influencia del grupo

La introducción del grupo en el sistema educativo trae consigo un cambio de mentalidad en el alumno de gran importancia. El papel que se le atribuye en la escuela tradicional de escucha y sumisión se cambia por otro más dinámico y responsable que le va a significar el ejercicio y desarrollo de sus capacidades. Concretando el cambio, lo podemos determinar en los siguientes comportamientos:

- *La escucha atenta es sustituida por la participación activa.*
- *En lugar de órdenes y reglamentos se goza de libertad y autonomía.*
- *Las sanciones desaparecen y en su lugar se fomenta la responsabilidad.*
- *La competición deja paso a la cooperación.*
- *La comprensión de las necesidades del grupo y del individuo suple a la obediencia.*
- *El grupo es el que toma las decisiones y no la autoridad.*
- *La atención se centra en el grupo y en su tarea y no en el que encierra.*
- *En vez de la calificación inapelable del instructor se impone la evaluación que realiza el grupo.*

Pero no todo es cambio de mentalidad y de actitudes en el papel que se juega en la educación. El influjo del grupo llega a la misma persona, a su formación. En efecto, el protagonismo que asume la persona en el grupo, la interacción a la que se ve sometida, la atención y la reflexión a los procesos de grupo son fuente de aprendizaje. Nuevas actitudes y comportamientos surgen de estar activamente comprometido en la vida de un grupo, y todo contribuye al desarrollo personal y social del individuo.

| | | |
|---|---|--|
|  SENA Sistema de Gestión de la Calidad | Centro Internacional de Ingeniería de la Formación CURSO EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO | Fecha: octubre 15 de 2004 Página 9 de 17 |
|---|---|--|

5.1.3 Desarrollo individual

La persona tiene necesidad de tomar conciencia de su propia identidad. En ella va a radicar como en su fundamento el desarrollo pleno. Esa conciencia está formada por una doble percepción: la de verse uno mismo como existente en el mundo y la de sentirse diferente y semejante a los otros seres. Ambas se adquieren por medio de la comunicación y por la interrelación con los demás.

Cuando la persona se comunica, en cualquiera de las reacciones de sus interlocutores recibe la confirmación de la propia existencia. Y en la calidad de esas mismas reacciones va descubriendo la imagen que tienen los otros de ella. Esta aportación que viene de fuera, el grupo la da con mayor viveza e intensidad por ser la relación en él mucho más directa y comprometida. En el juego de reflejos interpersonales, cala uno va captando los límites precisos de la propia identidad, de lo que le hace ser distinto a los demás. Lo que el individuo sabe de si y lo que los otros captan de él en constante reacción dialéctica van desafiando con realismo el perfil de la propia identidad y contribuyen a que se acepte lo que en realidad se es, condición indispensable para todo desarrollo ulterior.

También el individuo para su propio desarrollo necesita **sentirse seguro**, es la forma de que pueda proceder en la vida con un sentimiento básico de confianza en si mismo. Una doble experiencia es la que puede transmitir al hombre esa seguridad: la experiencia de sentirse aceptado y querido por los demás y la de saber que sus opiniones, creencias y valores tienen aceptación y son compartidas por otros.

Es verdad que el sentirse aceptado y querido es una disposición que tiene su fundamento en los primeros desafíos de la vida y en relación a las experiencias familiares. Pero el afianzamiento de esta disposición inicial viene después como consecuencia de las experiencias personales y de los influjos ambientales. La vida en grupo es uno de los ambientes de mayor eficacia para crear la conciencia de ser aceptado por los demás.

Las relaciones interpersonales en el grupo son intensas y directas, se establecen de persona a persona. La comunicación abierta y sincera

| | | |
|---|---|--|
|  SENA Sistema de Gestión de la Calidad | Centro Internacional de Ingeniería de la Formación CURSO EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO | Fecha: octubre 15 de 2004 Página 10 de 17 |
|---|---|--|

que circula dentro de él facilita la comprensión del otro desde su misma situación. El interés del grupo se centra, por encima de todo, en la atención a los problemas de la persona, lo que redunda en un serio compromiso entre los miembros del grupo y en una conciencia de que cada uno es objeto del interés de los otros.

La seguridad que dimana de saber que las propias ideas y valores son compartidos por otras personas también tiene su mejor apoyo en el grupo. En él se permite la circulación libre de todas las ideas; todo se pone en común, más bien, todo se hace común. Existe en el grupo una especie de energía interna y subterránea que impulsa a sus miembros hacia la uniformidad de la mentalidad y del estilo de vida.

Esta tendencia se suele llamar "presión de conformidad"; sus manifestaciones más significativas son una serie de comportamientos que por lo general aparecen en todos los grupos: nivelación de conductas, contagio de emociones, aparición de valores colectivos, atribución de prestigio a quienes encarnan los modelos del grupo, consolidación del liderazgo, dificultad para aceptar nuevos miembros de grupo, etc.

Los factores que determinan la presión de conformidad son precisamente las necesidades de aprobación y de certeza, necesidades estrechamente relacionadas con la búsqueda de la seguridad, aspiración humana fundamental para dar fuerza al proceso del desarrollo personal.

Como motor de este mismo desarrollo el individuo siente también la **necesidad de integración**. Brota de la propia limitación y se manifiesta en el impulso de todo individuo a buscar la relación con los demás para, mediante ella, colmar las propias lagunas y potenciar la riqueza personal.

El grupo favorece el proceso de integración, proporciona relaciones auténticas y duraderas y esto facilita el intercambio para beneficio de todos. Lo que falta a la humanidad, lo que es vacío del ser, puede llegar a ser colmado por la abundancia del otro que se revela y se da. Lo mismo que la riqueza personal puede inspirar a los otros compañeros del grupo para cubrir sus propias deficiencias.

| | | |
|---|---|--|
|  SENA Sistema de Gestión de la Calidad | Centro Internacional de Ingeniería de la Formación CURSO EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO | Fecha: octubre 15 de 2004 Página 11 de 17 |
|---|---|--|

5.1.4 Desarrollo social

El grupo también se muestra como una magnífica escuela de adiestramiento social y hoy esta función del grupo está especialmente valorada, ya que la vida social, lugar donde el individuo debería normalmente recibir este adiestramiento, está amenazada por la despersonalización, el anonimato, la incomunicabilidad, la desconfianza, la instrumentalización, etc. El individuo en este contexto faltó de virtudes sociales corre el peligro de ser aplastado y anulado.

El grupo se muestra como el lugar idóneo para que el individuo aprenda actitudes y comportamientos de una vida social más humana. En el grupo se reproducen todos los fenómenos que acontecen en el ámbito de la gran sociedad: el encuentro y el rechazo, la marginación y la lucha por el poder, la competitividad y la colaboración, la reconciliación y la alianza; y en medio de estas grandes tensiones se vive el deseo de establecer relaciones humanas auténticas y la voluntad de conseguirlas a pesar de fenómenos contrarios a ellas.

En la interacción con los demás se hace posible, una gran diversidad de aprendizajes de vital importancia para el desarrollo de la persona. En un ambiente de participación se aprende a aceptar a las otras personas y a conceptos culturales diferentes; se puede llegar a disfrutar de la compañía de otros individuos en razón de su estimulante variedad de puntos de vista, ampliando así el horizonte personal; se llega a adquirir una habilidad en el proceso de la decisión de grupo, en la cooperación y en la colaboración; se aprende a integrar las capacidades propias en un esquema más amplio, en combinación con las cualidades de los demás; se puede experimentar la emoción del trabajo en común y aprender lo que significa hacer las cosas contando con los demás.

Desde esta experiencia es como el individuo llega a comprender lo negativo que se vive en la sociedad y consecuentemente lo positivo que puede realizarse en ella. Esta vivencia de valores profundos y válidos para el desarrollo social de la persona es la que hace que la persona se sienta estimulada a comprometerse en la tarea de transformar la realidad en beneficio del hombre.

El grupo, y en concreto el grupo pequeño, cobra desde esta perspectiva una importancia muy estimable. El pequeño grupo, a través de las

| | | |
|---|---|--|
|  SENA Sistema de Gestión de la Calidad | Centro Internacional de Ingeniería de la Formación CURSO EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO | Fecha: octubre 15 de 2004 Página 12 de 17 |
|---|---|--|

relaciones cara a cara, hace posible una experiencia del otro profunda y auténtica, y por lo tanto una relación en la que resuenan todas las dimensiones de la comunicación y no solo aquellas informativas e institucionales típicas de los grandes grupos. La afectividad, el intercambio verbal, la cercanía física del otro dan a la comunicación una resonancia muy peculiar que puede desarrollar en los individuos una mayor conciencia de si y una mayor capacidad de integrar las diferentes dimensiones de su personalidad.

RESUMEN

- La educación se concibe como la creación de un sistema de relaciones humanas, capaz de suscitar el encuentro interpersonal a través de un diálogo que libere, potencie y haga surgir la realidad del yo más personal.
- Desde esta perspectiva, el grupo es un lugar privilegiado de acción educativa, porque en él se da una interrelación dinámica entre todos sus miembros.
- El grupo es un lugar privilegiado para el desarrollo individual y social de las personas, porque dentro de él se viven experiencias personalizadas y se aprenden actitudes y comportamientos sociales.
- La introducción del grupo en el campo educativo ha supuesto un cambio de mentalidad, de actitudes y comportamientos pedagógicos de los educandos y de los educadores, así como también una profunda renovación de métodos y técnicas didácticas para el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

CONVENIO SENA – ENIM. Documentos Compilados, Tomo II,
 2004

| | | |
|--|---|--|
|  SENA Sistema de Gestión de la Calidad | Centro Internacional de Ingeniería de la Formación CURSO EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO | Fecha: octubre 15 de 2004 Página 13 de 17 |
|--|---|--|

SEGUNDA PARTE: AYUDAS DE APOYO PARA EL CURSO

| | | |
|---|---|--|
|  SENA Sistema de Gestión de la Calidad | Centro Internacional de Ingeniería de la Formación CURSO EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO | Fecha: octubre 15 de 2004 Página 14 de 17 |
|---|---|--|

TERCERA PARTE: EJERCICIO PRÁCTICO

OBJETIVO DEL EJERCICIO

Los alumnos deben demostrar los conocimientos y destrezas adquiridos en desarrollo del curso, al identificar mediante un análisis en grupo del caso, la importancia del grupo en la educación.

ROLES

El docente es un animador y orientador con autoridad suficiente dentro del grupo sin que este papel se preste para limitar el rol de los participantes. Los alumnos deben expresarse libremente y espontáneamente e interrelacionarse con los miembros del grupo.

ESTUDIO DE CASO:

Álvaro Prieto no es precisamente popular entre sus vecinos propietarios. Es un tipo bastante agradable, pero tiene algunas ideas peligrosas, por ejemplo: «Nosotros hablamos del vecino como si fuera un cliente», y «Los arrendatarios deben participar en las decisiones de la dirección».

Prieto dirige aquí un complejo público de 280 viviendas sociales, con un olfato que ha hecho descender el nivel de bajas del 47 al 1 %, los impagos de alquileres del 22 al 0 %, y la rotación anual del 31 al 6 %.

Prieto se hizo cargo del proyecto, subsidiado por el Estado y propiedad de la Iglesia Baptista Americana, durante una dura huelga de arrendatarios en 1974.

Su sistema directivo empezó antes de firmarse un solo arrendamiento. Todo el colectivo de los arrendatarios pasó varias horas de «orientación», en las que se explicaron detalladamente las políticas de dirección y arriendo, no limitándose tan sólo a recordar las «obligaciones del arrendatario», sino también sus derechos y los deberes del arrendador.

| | | |
|---|---|--|
|  SENA Sistema de Gestión de la Calidad | Centro Internacional de Ingeniería de la Formación CURSO EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO | Fecha: octubre 15 de 2004 Página 15 de 17 |
|---|---|--|

Prieto y sus diez empleados administrativos y de mantenimiento explicaron, asimismo, cómo y cuándo actuarían ellos y de qué forma se llevarían las reclamaciones, así como la forma de evitarlas. Incluso informaron a los vecinos respecto a las agencias locales y las asociaciones de derechos de los arrendatarios donde podían solucionar una controversia con la dirección.

Prieto dijo que, explicándolo todo a los arrendatarios, sin confiar en las tácticas del recelo y la obstrucción que él atribuía a los otros propietarios, los tenía más dispuestos a mantener sus edificios y tierras en buen estado y realizar buena parte de la limpieza y de las tareas fijas por sí mismos.

«Las cosas están mucho mejor ahora —dijo Francisco Ramírez, un vecino que llevaba allí 12 años—. Se esforzaron en mejorar la propiedad y procurar una vida mejor a los arrendatarios. Hicieron un trabajo maravilloso. Nunca me marcharía.»

Otro de los secretos del señor Prieto son las reuniones ordinarias con los vecinos, entre los arrendatarios individuales y su propia organización, establecida para el complejo de viviendas.

«Permito a la dirección hacer cosas más creativas que cobrar alquileres y desahuciar a la gente», dijo. Prieto manifestó que, con el tiempo, esperaba que se pudiera construir un centro de servicios destinado a educación de adultos y a programas de salud y diversión para todo el vecindario.

Milena Stock, profesora y asesora de la rama de negocios de la Universidad de Valledupar, afirmó que su estudio sobre el complejo de Prieto indicaba que había mantenido unos costos reducidos hasta el punto de que los alquileres eran más bajos que los de otros proyectos similares de viviendas oficiales. «Los arrendatarios confiaban en todo el equipo directivo, lo respetaban y deseaban trabajar con ellos», dijo Stock.

INSTRUCCIONES PARA SU DESARROLLO

El instructor organiza grupos de cuatro alumnos para que analicen el caso a la luz del tema que se esté estudiando durante 30 minutos. Cada grupo debe hacer una presentación de 5 minutos o foro discusión. Al final el instructor

| | | |
|--|---|--|
|  SENA Sistema de Gestión de la Calidad | Centro Internacional de Ingeniería de la Formación CURSO EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO | Fecha: octubre 15 de 2004 Página 16 de 17 |
|--|---|--|

debe presentar las conclusiones a partir de los respuestas de los grupos y realizar el cierre del taller.

ELEMENTOS QUE SE UTILIZARAN

Papel, lápiz y tablero para los alumnos.

Señalador, Videobeam y computador para el instructor.

TIEMPO LÍMITE PARA SU DESARROLLO

El tiempo máximo para su desarrollo es de 60 minutos.

| | | |
|---|---|--|
|  SENA Sistema de Gestión de la Calidad | Centro Internacional de Ingeniería de la Formación CURSO EL GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO | Fecha: octubre 15 de 2004 Página 17 de 17 |
|---|---|--|

CUARTA PARTE: EVALUACIÓN DEL CURSO

El sistema de evaluación del curso incluye tanto los conocimientos teóricos como los relativos a técnicas aplicadas. La evaluación de estos aspectos se efectuará a través de una prueba escrita que tendrá lugar al final del curso, dentro de las fechas legalmente señaladas por el SENA.

La evaluación puede ser a través de un cuestionario, de una observación del ejercicio o revisión y valoración de un producto, aplicando una lista de chequeo.

La prueba escrita consta de algunas o todas las preguntas que presentamos:

1. Explique brevemente cual es la importancia del grupo en la educación?
2. Por que se concibe la educación como un sistema de relaciones humanas?
3. Explique brevemente cual es el rol del instructor en el grupo?
4. Enuncie cuatro cambios del rol del alumno en el grupo?
5. Explique brevemente como se da el desarrollo individual dentro del grupo en términos de seguridad, integración e identidad.
6. Enuncie dos virtudes sociales esenciales para que el alumno no sea anulado por el grupo.
7. Enuncie y describa dos actitudes y comportamientos adquiridos dentro del proceso educativo en el grupo, para que el alumno tenga una vida social mas humana.
8. Dentro de un ambiente de participación, que se aprende?
9. Por que la catequesis se puede considerar como un proceso educativo e integrador de valores humanos?.
10. Cual es el rol del catequista?
11. Como se da el crecimiento personal dentro del grupo?
12. Por que es importante la catequesis en el grupo?
13. Explique brevemente la diferencia entre educación y grupo y catequesis y grupo.
14. Enuncie tres objetivos del grupo en el proceso educativo.